

Государственное Бюджетное Общеобразовательное
Учреждение
"СОШ - детский сад № 2 с.п. Долаково "

Рассмотрено

на заседании Метод.

соединения

Председатель МО

Кодзоева Т.М.

" 30 " 08 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Кодзоева А.А.

" 30 " 08 2022 г.

Утверждаю

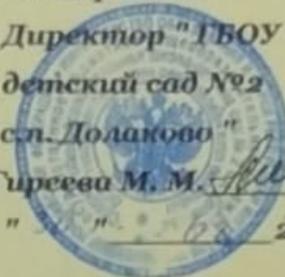
Директор "ГБОУ СОШ-

детский сад №2

с.п. Долаково "

Гиреева М. М.

" 30 " 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 7

уровень общего образования: Базовый

Преподаватель: Шибилова Залина Абукаровна

Период реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 170 часов в год, 5 часов в неделю

Учебник Русский язык, 7 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций

/М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская / - 3-е изд. -

М. : Просвещение, 2016.

Рабочую программу составила: _____ /Шибилова З.А./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», и учебника «Русский язык. 7класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Л.А. Тростенцовой. М., «Просвещение», Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В курсе реализован коммуниктивно-деятельный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий

Данная программа составлена на 170 часов (5 часа в неделю).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующей

цели: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций

Задачи:

- ❖ овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- ❖ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- ❖ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ❖ воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты.

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова

Система оценки планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты, сочинение по картине, сочинение – рассуждение, изложение.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудиоприложение).

Место в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе — 136 часов— из расчета четырёх учебных часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов, а учебный план на 136 часов, поэтому при планировании в каждом разделе количество часов на изучение программного материала сокращается, всего на 34 часа.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Введение

II. Повторение изученного в V-VI классах

III. Морфология и орфография. Культура речи.

- 1. Причастие**
- 2. Деепричастие**
- 3. Наречие**
- 4. Категория состояния**

IV. Служебные части речи

- 1. Предлог (9 +1 р.р.)**
- 2. Союз (15 ч.+1 р.р.)**
- 3. Частица**

V. Междометие.

VI. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД	План-мая	Факт-кая
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.	Регулятивные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Коммуникативные Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Регулятивные Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Коммуникативные Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные .Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Коммуникативные. Проявлять		

				речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.		
4.	Лексика и фразеология.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Регулятивные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.		
5. 6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры слова. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Регулятивные. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. Коммуникативные. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.		
8. 9.	Морфология и орфография. Морфологический	Научиться применять алгоритм проведения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

	разбор слова.	разбора слова.	творческой деятельности.	выполнения морфологического анализа. Коммуникативные. Формировать навыки работы в группе.		
10	Р/Р Впечатления от картины И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 48)	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Регулятивные. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
11.	Р/Р Текст.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		
12.	Диалог. Виды диалогов.	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Регулятивные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. Коммуникативные. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
13.	Стили литературного языка	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Регулятивные. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
14.	Р/Р Публицистический стиль.					
15	Входной срез «Повторение	Научиться составлять и	Формирование устойчивой мотивации	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.		

	изученного в 5-6 классах».	использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные Формировать навыки работы в группе		
16-17	Причастие как часть речи.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Регулятивные. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Формировать навыки работы в группе		
18-19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Регулятивные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
20. 21. 22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Регулятивные. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
23	Р/Р Сжатое изложение . Описание внешности человека.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Регулятивные. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		

				нормами родного языка.		
24.	Действительные и страдательные причастия.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Регулятивные. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
25	Краткие и полные страдательные причастия.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Регулятивные. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
26. 27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных настоящего времени.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Регулятивные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
28 29	Действительные причастия прошедшего времени.	Научиться действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала. Коммуникативные. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
30	Подготовка к ВПР					

31 32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
33 34	Страдательные причастия прошедшего времени.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Регулятивные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
35	Четвертной диктант	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные Формировать навыки работы в группе		
36	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
37- 38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных	Научиться применять алгоритм написания гласных	Формирование устойчивого интереса к	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные.		

	причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	перед н в полных и кратких причастиях	исследовательской, аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
39-40.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Регулятивные. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой		
41	Морфологический разбор причастия	Научиться применять способы сжатия текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
42-43	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Научиться производить морфологический разбор причастия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
44	Сжатое изложение по упр. 151	Научиться применять правило слитного и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

		раздельного написания не с причастиями	алгоритма выполнения задачи	Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра		
45 46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра		
47. 48	Повторение темы «Причастие»	Научиться применять правила написания причастий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
49.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Коммуникативные. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
50- 51.	Деепричастие как часть речи.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. Коммуникативные. Использовать		

				адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
52. 53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
54.	Раздельное написание не с деепричастиями.	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра		
55.	Подготовка к ВПР	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные Формировать навыки работы в группе		
56.	Деепричастия несовершенного вида.	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Регулятивные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. Коммуникативные. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		

57.	Деепричастия совершенного вида.	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
58.	Р/Р Сочинение по картине Григорьева «Вратарь». (упр. 209)	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
59	Морфологический разбор деепричастия	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
60. 61	Повторение по теме «Деепричастие».	Научиться применять правила написания деепричастий и знаков препинания при них	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с деепричастиями. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
62	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Научиться проектировать индивидуальный	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные.		

		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
63 64.	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра		
65 66	Разряды наречий.	Научиться дифференцировать наречия по значению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
67 68	Степени сравнения наречий.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Образования степеней сравнения наречий. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
69	Морфологический разбор наречия.	Научиться производить морфологический разбор наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и		

			деятельности на основе решения задачи	отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. Коммуникативные. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
70-71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
72	<u>Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».</u>					
73-74.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Научится применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
75.76	Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи»	Научиться применять правило написания одной или двух букв н суффиксах наречий на о- и е-	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
77	Р/Р Описание действий.	Научиться применять алгоритм описания действий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные.		

			исследовательской деятельности на основе решения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистического материала. Коммуникативные. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
79	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического рассуждения. Коммуникативные. Формировать навыки работы в группы.		
80.	Подготовка к ВПР					
81-82	Дефис между частями слова в наречиях.	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
83	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».					
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. Коммуникативные. Формировать		

	числительных.			навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Научиться применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Исследования структуры слова. Коммуникативные. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
87-88.	Повторение по теме «Наречие».	Научиться применять правила написания наречий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
89.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
90.	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Коммуникативные. Управлять поведением партнёра		
91.	Категория состояния как часть речи.	Научиться определять слова	Формирование навыков индивидуальной и	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды		

92.	Категория состояния и другие части речи.	категории состояния по грамматическим признакам	коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
93	Р/р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.					
94.	Морфологический разбор категории состояния.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. Коммуникативные. Формировать навыки работы в группе.		
95	Сжатое изложение (упр. 322)					
96	Повторение по теме «Категория состояния».	Научиться находить слова категории состояния	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
97	Подготовка к ВПР	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Регулятивные. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные Формировать навыки работы в группе		
98.	Самостоятельные и служебные части речи.	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

				Коммуникативные. Формировать навыки работы в группе		
99	Предлог как часть речи.	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Коммуникативные. Формировать навыки работы в группе.		
100.	Употребление предлогов.	Научиться применять правила написания предлогов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
101-102.	Производные и непроизводные предлоги.	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
103.	Простые и составные предлоги.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
104	Морфологический разбор предлога.					
105	Р/Р Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.		

				Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
106-107.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
108.	Подготовка к ВПР	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
109.	Союз как часть речи.	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
110.	Простые и составные союзы.	Научиться различать союзы простые и составные	Формирование навыков самоанализа самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

111.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Коммуникативные. Управлять своим поведением		
112	Употребление предлогов и союзов в художественной речи.					
113-114.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Научиться отличать постановку знаков препинания в простом и сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон изученной теме. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
115-116	Сочинительные союзы.	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. Коммуникативные. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
117-118.	Подчинительные союзы.	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза. Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
119.	Подготовка к ВПР	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		

		изученных темах		Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
120.	Морфологический разбор союза.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
121-122-123	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Регулятивные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Коммуникативные. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
124	Р/Р Сочинение-рассуждение о книге. (384)	Научиться составлять текст репортажа	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
125.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
126.	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	Научиться применять полученные знания при выполнении	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы,		

		контрольной работы	деятельности по индивидуальному плану	связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
127.	Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
128-129.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Научиться различать частицы по их значению	Формирование навыков обобщения и систематизации творческого материала	Регулятивные .Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
130-131.	Смысловые частицы.	Научиться определять смысловозначительные частицы	Формирование навыков обобщения и систематизации творческого материала	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. Коммуникативные. Управлять своим поведением		
132-133.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	Формирование навыков развёрнутого анализа	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова . Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между		

				членами группы для принятия эффективных совместных решений		
134.	Морфологический разбор частиц.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
135-136.	Отрицательные частицы не и ни.	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
137.138	Различение частицы не и приставки не.	Научиться различать написание приставки не и частицы не	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Коммуникативные. Управлять своим поведением.		
139.	Подготовка к ВПР	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные. Управлять поведением партнёра.		
140.141.	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы,		

		морфемного состава, различать написание приставки ни, союза ни...ни, частицы ни	задания	связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
142.	Р/Р Сжатое изложение	Научиться определять признаки текста-инструкции	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
143. 144	Повторение по теме «Частица».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
145.	Контрольный тест по теме «Служебные части речи».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
146.	Контрольный диктант по теме «Частица».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

				групповой работы		
147.	Междометие как часть речи.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Коммуникативные. Управлять своим поведением		
148	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Формирование навыков развёрнутого анализа	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
149. 150	Междометие и другие части речи. Междометие в художественной речи	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Коммуникативные. Управлять своим поведением		
151.	Разделы науки о русском языке.	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Коммуникативные. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
152- 153.	Р/Р Текст .Стили речи.	Научиться составлять текст	Формирование навыков	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды		

		определённого стиля речи	развёрнутого анализа	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
154-	Фонетика. Графика.	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Формирование навыков развёрнутого анализа	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов. Коммуникативные. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
155 156 157	Лексика. Фразеология. Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
158	Морфемика. Словообразование	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

159-160	Морфология.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
161	Орфография					
163.	Итоговый контрольный диктант.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
164-165	Синтаксис	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	Пунктуация					
166-167.	Повторение пройденного материала.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
168-169.	Итоговое тестирование. Анализ тестов .Работа	Научиться проектировать индивидуальный	Формирование навыков развёрнутого анализа,	Регулятивные. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

	над ошибками	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	самодиагностики	Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Коммуникативные. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
170.	Подведение итогов.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Регулятивные. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Коммуникативные. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		