

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКОУ "СОШ-ДС № 2с.п. Долаково"

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО
начальных классов



Арчакова М.И.

Протокол № 406А
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР НОО



Дзахкиева Р.Ю.

Протокол № 406А
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Директор М.М.

Приказ № 11
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3511383)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Акиева Хяди Азматгиреевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе - 170 ч. (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс □ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в

тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения □ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся

в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования,

проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени □ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Пр ак ти чес ки е ра бот ы		
1	Наша речь. Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Виды предложения по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложения по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входной диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Слово и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Составление текста по сюжетному рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Анализ сочинения. Части речи.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e ,
24	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Контрольное изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Анализ изложения.Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1			
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

34	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Сложные слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
37	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 ,
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Значения приставок	1				
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Значение суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Проект «Семья слов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Анализ сочинения .Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Анализ изложения. Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1				
51	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Обучающее изложение.	1				
59	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1				
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок.	1				
66	Правописание суффиксов и приставок.	1				
67	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,
68	Правописание приставок и предлогов	1				
69	Правописание приставок и предлогов	1				https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

76	Итоговая контрольная работа за II четверть..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Анализ контрольного диктанта	1				
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
79	Правописание частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Проект «Составляем орфографический словарь». Части речи	1				
81	Имя существительное и его роль в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Контрольное изложение.	1				
84	Анализ изложения Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Проект "Тайны имен"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Число имен существительных.	1				
87	Число имён существительных. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных.	1				
89	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Анализ изложения. Мягкий знак на конце имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных после шипящих.					https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Склонение имён существительных.	1				
95	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Анализ сочинения. Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Родительный падеж имен существительных.	1				
100	Дательный падеж имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Винительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Творительный падеж имен существительных.	1				
103	Предложный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Обучающее изложение.	1				
105	Анализ изложения. Все падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Сочинение по картине К.Ф. Ю «Конец зимы. Полдень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Анализ сочинения. Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
112	Роль имен прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Текст-описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Контрольное изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Анализ изложения. Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Число имен прилагательных.	1				
120	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
126	Личные местоимения	1			
127	Личные местоимения	1			
128	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Контрольное изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				
141	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Правописание частицы не с глаголами.	1				
147	Правописание частицы не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Части речи. Словарный диктант	1			
155	Контрольное изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Анализ изложения. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание безударных гласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание безударных гласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1			
163	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1			
164	Правописание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Однокоренные слова.	1			
166	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1			
167	Анализ сочинения. Обобщение изученного по предмету	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Контрольная работа за IV четверть.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Обобщающий урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

|

|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

|

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

|

