

Утверждено:  
Директор ГБОУ «СОШ-  
д.с. №2 с.п. Долаково  
\_\_\_\_\_ Гиреева М.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средней общеобразовательной школы-детский сад №2  
с.п.ДОЛАКОВО»**

на 2021-2025 годы

## Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития ГБОУ «СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково" на 2021-2025 годы

1. Информационная справка о ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»

2. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»

3. Концепция развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»

    Модель школы – 2025

    Модель педагога школы – 2025

    Модель выпускника школы- 2025

    Миссия школы

4. Основные направления реализации программы развития в ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»

    4.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

    4.2. « Точка роста»

    4.3. «Успех каждого ребенка»

5. Механизм управления реализацией Программы развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО» на 2021-2025 годы

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО» на 2021-2025 годы

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО» на 2021-2025 годы

8. Лист внесения изменений

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Средней общеобразовательной школы-детский сад №2» (ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО») сельского поселения Долаково (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО» на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<b>Наименование Программы</b>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково»(далее -Программа)</p>
2.	<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<p><b><i>Федеральный уровень</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>

		труду и обороне (ГТО)»
3.	<b>Заказчик программы</b>	ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО» Творческая группа педагогических работников ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»
5.	<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
6.	<b>Задачи Программы</b>	<p>1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
7.	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>2021 – 2025 гг.</b> <b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>

		<p>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Реализация ФГОС ООО и ФГОС НОО.</li> <li>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>	
8.	<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</li> <li>2. «Эффективная образовательная среда»</li> <li>3. «Я-гражданин»</li> <li>4. «Информационная образовательная среда»</li> <li>5. «Инклюзивное образование в школе».</li> <li>6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»</li> </ol>	
9.	<b>Исполнители программы</b>	Педагоги ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО», учащиеся ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО», законные представители учащихся ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»	
10.	<b>Основные целевые показатели программы</b>	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами</li> <li>2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным</li> </ol>	100%  100%

образованием от общего числа педагогов	100%
3.Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	50-100%
4.Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	50-100%
5. Доля учащихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах	50-80%
6.Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»	80-100%
7.Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	85-100%
8.Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	95-100%
9.Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования	не более 0%
10.Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования	не более 0%
11.Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	не более 15 дней
12.Доля обучающихся, получающих горячее питание в 1-4 классах	максимальная
13.Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней	-
14.Средняя наполняемость классов	
15.Количество обучающихся на 1	

		компьютер	
11	<p align="center"><b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– 100% реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем,</li> </ul>	

		участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
12	<p><b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО», Управляющий совет</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

## **1. Информационная справка о ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ "СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково" основана в 01.04.2015г.

Полное название школы: ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №2 СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ДОЛАКОВО.

Юридический адрес: 386122, р.Ингушетия с.п.Долаково, улица Мислаурова 36.

Е-mail: **sosh-ds2-dolakovo@mail.ru**

Адрес сайта школы: **http:sosh-ds2-dolakovo@mail.ru**

Лицензия: серия 06

Л01от 18.06.2011 срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 06А01

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

ОГРН: 1032202260595

ИНН/КПП: 2225043945/222501001

### **Характеристика педагогических кадров:**

На 01.09.2020 в составе педагогического коллектива работает 28/2 человек, из них с высшим образованием - 27 человек, со средним специальным — 1. Имеют высшую квалификационную категорию 14 учителей (50%), первую — 10 учителей(36%).

Награждены:

Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» -2;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 8;

участники НПО «Лучшие учителя учреждений образования» - 3, из них победитель – 1;

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и частично основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий - 49% .

2. В целях управления образовательным процессом:

Использование программы по ЕГЭ, тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.

3. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней - 60 %.

5. Во внеклассной работе - 75%.

### **Контингент учащихся**

Средняя наполняемость классов 18-29 человек.

Контингент учащихся школы неоднороден: 6 % учащихся школы живут в неполных семьях, 12% в малообеспеченных семьях, 30% - в многодетных семьях. В школе обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

### **Материально-техническая база учреждения**

Год ввода зданий в эксплуатацию	1) Школьная 65 - 1977 2) Школьная 6Е- 1983
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	1) 120/150 2) 140/ 200
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2342 м <sup>2</sup>
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,7 м <sup>2</sup>
- кабинеты для занятий	
Спортивный зал (кв.м)	147,6 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка	Да
Столовая (кв.м)	30/40 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	имеется
Кабинет психолога	Имеется
Актальный зал	Имеется
Кабинет для занятий дополнительным образованием	Имеется
Школьный музей	Имеется
Тренажерный зал	Имеется

Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская, зам.директора по учебной и воспитательной работе, бухгалтерия
--	--

В составе используемых помещений школы в 3-х зданиях 17 учебных кабинетов, а также компьютерный класс, кабинет технологии, административно-служебные помещения. Имеется кабинет физики и химии. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы. Площадь учебных кабинетов соответствует нормам из расчета 3,0 кв. метра на 1 учащегося. В здании начальной школы установлены пластиковые окна, светодиодное освещение. В столовой установлена приточно-вытяжная вентиляция над электроплитой. Установлены источники горячего водоснабжения в туалетах.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

В школе работает сайт: [sosh-ds2-dolakovo@mail.ru](mailto:sosh-ds2-dolakovo@mail.ru) электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется интернет. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Наличие компьютерного класса (кол-во)	-
Мультимедийные проекторы	-
Интерактивная доска	-
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	<a href="http://sosh2dolakovo.ru">http://sosh2dolakovo.ru</a>

#### **Наличие учебно-методических комплексов**

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- число книг - 11039;
- фонд учебников - 5575, из общего количества литературы составляет 50,5 %;
- научно-педагогическая и методическая литература - 150.

Основные недостатки: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках.

#### **Обеспечение безопасности.**

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение территории школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

В 2020 году построена спортивная площадка».

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## **2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В течение 5 лет школа работала по Программе развития ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО». В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Решались следующие задачи:

- Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;
- Развитие современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;
- Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся
- Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;
- Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов в рамках системно-деятельностного подхода через вовлечение в профессиональные сообщества, систему повышения квалификации в условиях реализации ФГОС и систему инновационной деятельности;
- Создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья;
- Развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися;
- Создание системы государственно-общественного управления, способствующей повышению качества образования.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>1.Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общест-венности, частично проявляется сни-	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Нет существенной профессиональ-ной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>женная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ.</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>

- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.			
<b>3.Реализация проекта «Точка роста»</b>			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся	- недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	-заинтересованность различных социальных институтов .	-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
<b>4.Реализация проекта « Успех каждого ребенка»</b>			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы.	-	- Увеличение скорости интернета.	-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
<b>5.Реализация проекта «Инклюзивное образование»</b>			
-	-	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Оборудование помещений для безбарьерной среды

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### ***Основные выводы:***

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### ***Основные проблемы:***

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС-нового поколения, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

*Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ «СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют

основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения.

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки

Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923;

N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и пунктом 17

Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и

внесения в них изменений, утвержденных

Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013,

N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096),

Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта- ФГОС .

**Задачи:**

1. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413(ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года, 2023-2024г.	Зам. директора по УВР
3.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год ФГОС СОО 2023	Зам. директора по ВР,
4.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год ФГОС СОО 2023	Технический специалист
5.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
7.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	учреждений города		
8.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

### **Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования ГБОУ "СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково"**

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ "СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково" представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ГБОУ "СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково", обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования ГБОУ "СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково" будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

#### **Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследовани;
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников;
- прогнозирование развития образовательной организации.

## Этапы реализации модели ВСОКО ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД №2 С.П.ДОЛАКОВО»

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества ГБОУ "СОШ-детский сад №2 с.п.Долаково" реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

### **4.2. Эффективная образовательная среда**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	
3.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Май	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
6.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
7.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР

#### 4.3. «Точка роста».

Основными целями Центра «Точка роста» являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Основные цели и задачи Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — Центр «Точка роста») создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре «Точка роста», обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7. Информационное сопровождение деятельности Центра «точка роста», развитие медиаграмотности у обучающихся;

8. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре «Точка роста» и подготовку к участию обучающихся Центра «Точка роста» в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;

9. Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра «Точка роста», направленного на популяризацию различных

направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

10. Развитие шахматного образования;

11. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного	Директор, зам.	2021-	Создание

	делопроизводства в электронном виде	директора по УВР, ВР, бухгалтерия, секретарь учебной части	2025	компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

#### 4.4 . «Успех каждого ребенка»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Целью проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов

дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

«Успех каждого ребенка» ставит перед собой ряд задач:

1. Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО.
2. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
3. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

#### **4.3. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их

комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор

8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## **5.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой</li> </ul>



