

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа - детский сад №2 с.п.Долаково»

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист регионального  
модельного центра РИ  
Л.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ «СОШ-  
ДС №2 с.п.Долаково»  
М.М. Гиреева М.М.  
Приказ 33 от  
29 сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Юный эколог»

Вид программы: авторская  
двухуровневая  
стартового и базового уровней  
Тип программы: модульная  
Срок реализации: 2 года (144 ч.,144ч)  
Возраст обучающихся: 9-17 лет  
Форма обучения: очная

Автор составитель педагог дополнительного образования Кулбужева М.Б.

с.п.Долаково, 2024 г.

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1 Нормативно-правовая база программы
- 1.2 Пояснительная записка
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Новизна программы
- 1.5 Целесообразность программы
- 1.6 Цели и задачи
- 1.7 Воспитательный потенциал
- 1.8 Планируемые результаты обучения
- 1.9 Содержание программы

## **II. Комплекс организационно - педагогических условий**

- 2.1 Учебно-тематический план
- 2.2 Календарно-тематический план
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы аттестации
- 2.5 Список литературы

## 1.1 Нормативно-правовая база программы

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

- Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ 629);

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК- 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций, по независимой оценке, качества образования»;

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09, включающее «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

## 1.2 Пояснительная записка

"Человек и его здоровье", предполагаемый курс рассчитан на 144 часов учебного времени в течение одного года (36 учебных недель, 2 часа в неделю).

- Программа ориентирована на обучающиеся общеобразовательные классы, направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

### **1.2.1. Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

Естественнонаучная - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, упорядочивание объектов окружающего мира через логическое пространство, развитие исследовательских способностей в области естественных наук.

### **1.2.2. Уровень и вид программы:**

С развитием теории и практики дополнительного образования детей уточнение и изменение классификаций неизбежно. В современной системе дополнительного образования детей программы классифицируются по следующим критериям:

#### **I. По уровню разработки:**

1. Модифицированная программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором.

#### **II. По уровню организации процесса:**

1. Модульная программа - это программа, составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков (модулей).

#### **III. По цели обучения:**

1. Программы научно-исследовательской ориентации.

### **1.2.3. Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

2 года обучения-144 часа ( 36 учебных недель)

Программа реализуется в модульной форме и состоит из двух модулей:

1 модуль- 01 сентября-29 декабря

2 модуль- 09 января- 25 мая.

### **1.2.4. Формы и режим занятий.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Человек и его здоровье" реализуется в очной форме.

Занятия включают в себя следующие формы организации деятельности:

1) фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, экскурсии, урок-викторина, интегрированные уроки, познавательные игры).

2) групповая, создание групп по 12-15 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы)

3) индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект).

Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности.

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

#### **1.2.5. Режим занятий:**

2 года обучения- 4 раза в неделю по 2 учебных часа

### **1.3 Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

Программа направлена на формирование здорового образа жизни подростков, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний, обучающихся о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Здоровый человек живет полноценной жизнью. Бывает, что человек теряет здоровье, поскольку имеет недостаточные знания о причинах, распространении и последствиях инфекционных заболеваний; не обладает достаточными знаниями оказания первой медицинской помощи. Курс помогает сформировать необходимость в здоровом образе жизни- правильном питании, режиме дня, сохранении физического и психического здоровья, поскольку все это может стать причиной развития таких заболеваний среди подростков, как ожирение, сахарный диабет, язва и гастрит, сердечно-сосудистые заболевания, анорексия, почечная недостаточность, психические расстройства, обусловленные перестройкой пубертатного периода и началом половой жизни. Состояние здоровья подростков в современных условиях- число здоровых подростков как младшего (10-14 лет), так и старшего возраста (15-17 лет) не превышает 2-9 %!

Программа учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни подростков, помогая в социальной адаптации.

Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов, а, возможно и формированию профессиональной направленности.

### **1.4 Новизна дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

При разработке программы конкретизированы и дополнены некоторые разделы- "Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы",

"Распространенные хронические заболевания". Углублено понимание следующих тем программы- " Заболевания, связанные с вредными привычками", "Гигиена питания и быта", "Инфекционные заболевания". Расширены методы и организационные формы реализации предлагаемого материала по формированию здорового образа жизни. Тип данной программы модифицированный.

Модифицированная (адаптированная) программа. В её основу положена примерная (типовая программа), которая изменена с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

### **1.5 Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека -это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, отражающаяся в:

- принципах обучения, а именно, учета психолого-возрастных особенностей обучающихся, гуманизации, доступности, преемственности, результативности;
- формах и методах обучения- объяснительно-иллюстративные (лекции, беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (тестовые задания, задания по алгоритму, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемного изложения (проблемное изложение, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (доклады, сообщение, составление кроссвордов, наблюдения);
- методах контроля и управления образовательным процессом- тестирование, анализ, анкетирование, беседа, практические и экспериментальные занятия;
- средствах обучения (модели, макеты, таблицы, приборы, аппараты, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебные пособия, справочники и тд.

В процессе и по окончании изучения курса, у обучающихся вырабатываются понятия и навыки познания своей личности, возможностей своего характера, способности воспроизводить нужную информацию о наследственности и здоровье, противостоять вредным привычкам, стрессовым ситуациям, умении правильно вести себя в той или иной ситуации, оказывать первую помощь.

## **1.6 Цели и задачи программы:**

### **Цели:**

Формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а также основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

### **Задачи программы:**

#### ***обучающие:***

- сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы; об особенностях формирования личности в семье и обществе;
- сформировать представление о рациональной организации режима учебной деятельности, отдыха, научить анализировать и контролировать свой режим дня;
- расширить понимание взаимосвязи проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды; социальных последствиях деградации духовной среды, формирование экологической культуры.

#### ***развивающие:***

- развивать у подростков чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;
- развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать любознательность, творческий потенциал обучающихся в подготовке рефератов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ.

#### ***воспитательные:***

- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение ко всему живому как главной ценности на Земле, стремлении жить в гармонии с собой и людьми в окружающем мире.



**Отличительные особенности данной программы** от уже существующих в этой области заключается в том, что она сочетает в себе валеологическую и экологическую составляющие.

Основными принципами программы являются- принцип сознательности и активности в обучении, принципы гуманизации, дифференциации, экологизации и связи обучения с практикой.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, но дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, в связи с этим при проектировании образовательного процесса по дополнительной образовательной программе, необходимо реализовать его преемственность к ФГОС. Необходимо учитывать требования, которые предъявляются к результатам в системе общего образования, дополнять содержание общего образования и обеспечивать реализацию принципа вариативности образования.

Подходы к классификации образовательных программ отличаются выбором критерия - обязательного системообразующего фактора. Любая классификация образовательных программ всегда остается результатом некоторого упрощения действительных граней между типами и видами, т.к. они всегда условны и относительны.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что теоретические знания подкрепляются практическими занятиями. Практические занятия по программе связаны с использованием современных образовательных технологий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий. Практические задания способствуют умению применять полученные теоретические знания на практике, например, в умении оказать первую медицинскую помощь при травмах, отравлении, некоторых видах заболеваний. Практические занятия проходят в разных формах- индивидуальных, в форме практических работ, экскурсий, семинаров, интернет-проектов.

Особенность реализации программы заложена так же в отборе содержания и ее структуре, а именно, спиральная последовательность освоения содержания, акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения программы.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий. Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

### **1.7 Воспитательный потенциал**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: программа применима для детей старшего школьного возраста (16-18 лет). Набор обучающихся осуществляется в начале учебного года. Поскольку занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются из расчета 15 человек для одного учебного года.

Чтобы программа была результативной, при ее реализации обязательно должны учитываться особенности данного возраста обучающихся.

Юношеский возраст считается одним из важнейших этапов становления и развития личности. В возрасте от 16 до 18 лет происходит формирование самосознания, что является главным итогом переходного возраста, по мнению советского психолога Л.С. Выготского. Растет уровень самостоятельности, возникает потребность в размышлении над теоретическими утверждениями и насущными вещами, растет социальная активность.

В основе развивающего обучения Л.С. Выготского лежит идея о том, что "психические функции образуются в результате взаимодействия человека с социальной средой". Освоение механизмов мышления и культуры поведения происходит через деятельность (познавательная, практическая, ценностно-ориентированная и др)

Так как в развитии личности велика роль социальных и педагогических факторов, то обучение должно быть организовано так, чтобы происходило стимулирование развития личности, включения механизмов осознания своей деятельности с развитием внутренней мотивации. Развитие интеллекта в этом возрасте тесно связано с развитием творческих способностей, проявлении инициативы. Полнее и результативнее оно может проявляться в данной образовательной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье". И задача учителя состоит в том, чтобы распознать интерес, творческую направленность и попытаться развить ее в нужном направлении для достижения тех или иных умений и навыков.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14-16 лет. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым

необходимо следовать для поддержания здоровья, участвовать в практических и лабораторных занятиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Обучающиеся должны знать:

- наиболее распространённые заболевания, инфекции, их клиническую картину и профилактику;
- хронические заболевания: причины возникновения, профилактика;
- значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;
- принципы рационального питания;
- влияние отравляющих веществ на организм человека;
- о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности:
  - о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека;
  - способы укрепления здоровья человека;
  - об организации поведения и психики человека;
  - о психических процессах (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, эмоции); свойствах личности (индивидуальность, темперамент, воля, самооценка), навыках общения и разрешения конфликтов; состоянии окружающей среды в конкретной местности; влиянии окружающей среды на здоровье человека; мерах по улучшению качества окружающей среды;
- алгоритмы решения генетических задач.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при травмах;

- приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- составить рацион питания;
- ухаживать за собственным телом (кожей, волосами, ногтями);
- решать генетические задачи;
- проводить простейшие исследования.

### **1.8 Планируемые результаты обучения**

Требования к результатам освоения учебного курса "Человек и его здоровье» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

#### ***Предметные результаты обучения***

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;
- использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения.
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- называть симптомы распространенных заболеваний;
- объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

#### ***Личностные результаты обучения.***

- понимать значимость обучения, правильного и осознанного выбора будущей профессии;
- уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;
- умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;

- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- умение признавать право другого человека на собственное мнение, а также умение отстаивать свою точку зрения.

### *Метапредметные результаты обучения (формирование универсальных учебных действий)*

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;
- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблемные средства для достижения цели;
- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);
- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;
- планировать свою образовательную деятельность;
- пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;
- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

#### Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;
- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;
- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;
- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

#### Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;
- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;

-выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

## **1.9 Содержание программы.**

### **Первый модуль - 72 часа**

#### **Раздел 1. Введение 8 часа (4 / 4)**

Теория 1.1 Общее знакомство с курсом "Человек и его здоровье". Роль физиологии в развитии науки.

Практика 1.2 Анкетирование "Что мы знаем о здоровье человека".

#### **Раздел 2. Человек и биосфера 10 ч (4 / 6)**

*Тема 2.1 2.2. Понятие о среде. Факторы среды.*

Теория Термин "среда", применение в узком и широком смысле. Факторы среды и их классификация.

Практика. Практическая работа «Факторы среды»

*Тема 2.3.2.4 Экологические последствия появления человека на земле.*

Теория Экологические последствия деятельности человека. Виды экологических проблем.

Практика. Презентация "Как человек изменил Землю".

*Тема 2.5 2.6.2.7 Современное состояние окружающей среды.*

Теория Современное состояние экологии России. Самые грязные города. Регионы с критической экологической ситуацией.

Практика Практическая работа "Оценка биологического возраста человека".

*Тема 2.9. История взаимоотношений человека и природы.*

Теория Этапы истории взаимоотношений человека и природы. Антропогенные факторы и их влияние.

Практика Практическая работа "Антропогенные факторы среды и их влияние на человека".

*Тема 2.10.2.11 Природно-очаговые заболевания.*

Теория Понятие природно-очаговых заболеваний и их особенность. Виды природно-очаговых заболеваний.

Практика. Практическая работа «Природно-очаговые заболевания»

*Тема 2.12 2.13. Экологические кризисы охраны природы.*

Теория Понятие "экологический кризис", причины, особенности.

Практика Презентация "Проблемы окружающей среды", "Проблемы природопользования" (текущий контроль)

#### **Раздел 3. Социальная медицина. 13 ч (6 / 7)**

*Тема 3.13.2 Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика".*

Теория Демографическая ситуация в России, состояние здоровья населения. Медицинская демография.

*Тема 3.3 3.4 Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека.*

Теория Общая гигиена и экология здоровья. Некоторые факторы экологии и гигиены, определяющие здоровье.

Практика Практическая работа "Выявление экологически опасных факторов воздействия"

Тема 3.5 Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.

Теория Министерства, в ведомстве которых находятся вопросы финансирования медицинских учреждений. Порядок получения льготного места в клинике. Количество квот, определенных для каждого медицинского учреждения. Инвалидность, присвоение, льготы.

*Тема 3.6 Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.*

Теория Закономерности географической изменчивости морфологических и физиологических признаков у человека. Уровень питания, определяющий закономерности роста и развития организма.

Практика Практическая работа "Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами".

#### **Раздел 4. Некоторые экологически обусловленные заболевания. 14 ч (7 / 7)**

Тема 4.1 4.2 *Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды.*

Теория Экологические абиотические факторы и их воздействие на организм человека. Примеры негативного воздействия на организм.

*Тема 4.3 4.4 Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.*

Теория Заболевания, связанные с загрязнением воздуха- бронхиты, астма, аллергические дерматиты, сердечно-сосудистые заболевания, симптомы, первая помощь.

Практика Практическая работа "Расчетная оценка выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта".

Тема 4.5 4.6 Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.

Теория Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды- мочекаменная болезнь, сердечно-сосудистые заболевания, отравления. Симптомы заболеваний, первая помощь.

Практика Практическая работа "Исследование качества питьевой воды".

*Тема 4.7 Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.*

Теория Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды- нервные заболевания, сердечно-сосудистые, онкологические. Виды, симптомы, первичная диагностика.

*Тема 4.8 Социальная гигиена.*

Теория Понятие социальной гигиены, как науки, взаимосвязь с другими науками. Социальная гигиена и организация здравоохранения.

Практика Практическая работа "Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места".

## **Раздел 5. Инфекционные заболевания. 11 ч ( 5/ 6)**

*Тема 5.1 5.2 Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями.*

Теория Инфекционные заболевания, понятие, виды, причины. История развития борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Периоды инфекционного заболевания, инкубационный период, выздоровление.

*Тема 5.3, 5.4 Иммуитет. История открытия иммунитета. Виды иммунитета.*

Теория История изучения иммунитета. История становления науки иммунологии, роль ученых ( И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих, Л.Пастер) в развитии знаний. Иммунитет, виды. Иммунная система.

Практика Исследовательская работа "Иммунитет на страже здоровья".

*Тема 5.5 Вирусы, строение, пути проникновения.*

Теория Вирусы, разновидности, строение вирусов. Пути проникновения в организм. История изучения вирусов и становление науки вирусологии..

*Тема 5.6 Вирусные заболевания.*

Теория Вирусные заболевания- оспа, грипп, корь, краснуха, герпес. Симптомы заболеваний, профилактические мероприятия. Разработка вакцины.

Практика Презентация "Вирусные заболевания"

*Тема 5.7 СПИД- болезнь века.*

Теория Общая характеристика ВИЧ и СПИД, пути передачи. ВИЧ-инфекция, стадии. СПИД и причина его возникновения. Основные формы и методы профилактики ВИЧ-инфекции- профилактика передачи половым путем, при переливании крови, профилактика передачи от матери к ребенку.

Практика Презентация "СПИД- болезнь века".

*Тема 5.8 Вирусные заболевания пищеварительной системы.*

Теория Вирусные заболевания органов пищеварения- энтеровирус, ротавирус, норовирус . Симптоматика, пути проникновения, первая помощь. Профилактика заболеваний. Диетическое питание при лечении заболеваний.

*Тема 5.9 Бактериальные кишечные инфекции.*

Теория Бактериальные кишечные инфекции- сальмонеллез, холера, дизентерия, брюшной тиф, паратиф, ботулизм. Пути заражения. Симптомы, первая помощь. Профилактика заболеваний. Диетическое питание при лечении заболеваний.

Практика Работа с наглядными пособиями, дополнительной литературой, беседа.

*Тема 5.10 Инфекционные заболевания дыхательной системы.*

Теория Инфекционные заболевания дыхательной системы- туберкулез, ОРВИ, грипп. Причины заболеваний, симптомы, первичная диагностика, доврачебная помощь.

*Тема 5.11 Заболевания кожи.*



Теория Кожные заболевания, вызванные микроорганизмами. Причины заболевания Стафилококковые, стрептококковые, туберкулезные и смешанные заболевания. Симптомы, первая помощь.

Практика Групповая работа "Распознавание кожных болезней, вызываемых микроорганизмами"

## **Раздел 6. Наиболее распространенные хронические заболевания. 10 ч (5/ 5)**

*Тема 6.1 6.2 6.3 Заболевания органов крови.*

Теория Форменные элементы крови. Постоянство состава крови. Свертываемость крови. Воспалительная реакция. Анемия, виды анемии- железodefицитные, витаминodefицитные, белковodefицитные.

Практика Практическая работа "Изучение анализа крови"

*Тема 6.4 6.5 Заболевания органов кровообращения.*

Теория Болезни органов кровообращения- ишемическая болезнь сердца, стенокардия, гипертония, инфаркты. Симптомы заболевания органов кровообращения- одышка, боль в области груди, сердцебиение, цианоз, отеки, увеличение ЧСС. Профилактика заболеваний.

Практика Практическая работа "Подсчет пульса. Измерение артериального давления".

*Тема 6.6 Хронические заболевания пищеварительной системы.*

Теория Хронические заболевания пищеварительной системы- гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, заболевания желчевыделительной системы. Симптомы заболеваний и их профилактика.

*Тема 6.7 Заболевания мочевыделительной системы.*

Теория Заболевания мочевыделительной системы- пиелонефрит, цистит, гломерулонефрит, уретрит. Симптомы заболеваний. Причины заболеваний. Меры профилактики.

*Тема 6.8 Что мы знаем о хронических заболеваниях.*

Практика Тестирование "Что мы знаем о хронических заболеваниях".

## **Раздел 7. Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи. 6 ч (3/ 3)**

*Тема 7.1 7.2 Первая помощь при травмах ОПС.*

Теория Состав и строение ОПС. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Причины травматизма. Переломы, вывихи, растяжения. Виды переломов. Предупреждение травматизма. Охрана труда.

Практика Практическая работа "Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательной системы"

*Тема 7.3 7.4 Повреждения кожи.*

Теория Нарушение кожных покровов, причины повреждения. Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи при ожогах. Обморожения, степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожениях.

Практика Практическая работа "Оказание первой помощи при обморожениях и ожогах"

*Тема 7.5 Виды кровотечений.*

Теория Виды кровотечений особенности разного вида кровотечений. Меры первой доврачебной помощи при разных видах кровотечения. Осложнения кровотечений.

Практика Практическая работа "Первая помощь при различных видах кровотечений".

*Тема 7.6 Итоговое занятие.*

Практика Итоговое игровое занятие "Врач-пациент".

## **Второй модуль - 57 часа**

### **Раздел 8. Заболевания, связанные с вредными привычками. 10 ч (5 / 5)**

*Тема 8.1 8.2 Виды вредных привычек. Курение.*

Теория Понятие вредных привычек. Основные группы вредных привычек. Курение- миф и реальность. Влияние курения на организм человека- анемия, сердечно-сосудистые заболевания, ухудшение памяти, внимания, сбои в работе пищеварительной системе. Влияние на будущее потомство.

Практика Дискуссия на тему "Курение и материнство"

*Тема 8.3 8.4 Алкоголь и его влияние на организм.*

Теория Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье. Причины употребления алкоголя. Лечение алкоголизма.

Практика Проблемная дискуссия на тему "Алкоголизм, его последствия и предупреждение".

*Тема 8.5 8.6 Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.*

Теория Наркотики. Классификация наркотиков. Наркотическая зависимость, ее последствия. Влияние разрушающего действия наркотиков на организм человека.

*Тема 8.7. 8.8 Токсикомания.*

Теория Токсикомания, понятие, виды токсикомании. Подростковая токсикомания, причины и последствия.

*Тема 8.9 8.10 Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.*

Теория Понятие ЗОЖ, факторы, сохраняющие здоровье. Оздоровительные системы. Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье.

Практика Занятие с элементами психологического тренинга. Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни".

### **Раздел 9. Гигиена питания. 17 ч (8 / 9)**

*Тема 9.1 9.2 9.3 Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.*

Теория Питательные вещества, белки, жиры, углеводы. Рациональное питание. Состав пищи.

Практика практическая работа «Обмен веществ в разном возрасте»

*Тема 9.4. 9.5 9.6 Витамины.*

Теория Витамины, группы витаминов- водорастворимые и жирорастворимые, примеры. Биологическая роль витаминов. Содержание витаминов в пищевых продуктах. способы сохранения витаминов в пище. Авитаминоз, гиповитаминоз, причины, симптомы.

Практика. Практическая работа «Питательные вещества»

*Тема 9.7 9.8 Теория рационального сбалансированного питания.*

Теория Современное представление о рациональном и полноценном питании. Положения теории рационального питания. Пища, характер питания и их влияние на биологические характеристики организма человека-рост, развитие, состояние всех возрастных групп, функции органов и систем, темпы старения, продолжительность жизни. Отступление от сбалансированного питания, положительные и отрицательные стороны соблюдения религиозных постов.

Практика \_\_\_\_\_ Практическая работа «Теория рационального сбалансированного питания»

*Тема 9.9 9.10 Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.*

Теория Сбалансированность витаминов, минеральных веществ как одно из условий рационального питания. Понятие режима питания. Правильный суточный рацион человека. Гигиенические принципы питания работников умственного и физического труда. Изучение и анализ состояния питания при последовательной оценке: 1) фактического питания 2) состояния здоровья 3) экологического статуса. Методы изучения питания. Анализ и оптимизация оптимального питания.

Практика Практическая работа "Рациональное питание. Режим питания. Рацион моего питания".

*Тема 9.11 9.12 Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.*

Теория Культура питания, ее значение и роль в формировании здорового образа жизни. Питательные вещества, их энергетическая ценность. Калорийность пищевых продуктов. Калорийность суточного рациона. Потребности человека в пищевых веществах от энергетических затрат. Пища- источник энергии для работы всех систем организма, обновления тканей.

Практика Практическая работа "Составление суточного рациона для разных возрастных групп населения и их физиологическая оценка".

*Тема 9.13 9.14 Пищевые продукты-аллергены.*

Теория Пищевая непереносимость, виды реакций на пищу. Понятие аллергия, аллергены. Формы пищевой непереносимости. Что лежит в основе аллергических реакций. Факторы, способствующие пищевой аллергии. Особенности пищевой аллергии. Аллергические состояния.

Практика Практическая работа "Составление суточного рациона в связи с указанной лечебной диетой".

## **Раздел 10. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.**

### **14 ч (7 / 7)**

*Тема 10.1 Заболевания, передающиеся половым путем.*

Теория Основные инфекции, передаваемые половым путем- сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, мочеполовой кандидоз (молочница), гарднереллез, генетальный герпес. Основные симптомы заболеваний, последствия.

*Тема 10.2 Профилактика заболеваний ЗПП*

Теория Последствия заболеваний инфекциями, передающимися половым путем, влияние на организм и будущее поколение. Профилактика заболеваний. Культура полового воспитания.

Практика Консультация "Как защитить себя от ИПП. Культура полового воспитания".

*Тема 10.3 Генетика и наследственные заболевания.*

Теория Генетика в России. Хромосомная генетическая карта человека. Геном человека. Виды генетических обследований. Генетические заболевания и методы их исследования.

*Тема 10.4 Планирование семьи и задачи, стоящие перед генетикой.*

Теория Планирование семьи и репродуктивное здоровье. Для чего нужно планирование семьи. Важность планирования семьи. Центры медико-генетического консультирования в России.

Практика Практическая работа "Основные этапы планирования семьи и их характеристика".

*Тема 10.5 Функциональные признаки полового воспитания.*

Теория Содержание полового воспитания. Сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию формирования сексуально-эротических ориентаций и сексуального сознания.

Практика Дискуссия "Психосексуальное развитие подросткового и юношеского возраста"

*Тема 10.6 Взаимоотношение полов.*

Теория Формирование парового поведения. Качество мужественности и женственности. Аспекты родословной, перспективы физиологического и социального развития ребенка в семье. Роль родителей.

Практика Проблемная дискуссия" Связь людей в семье и их социальные и семейные роли".

## **Раздел 11. Поведение и психика. 16 ч (13 / 3)**

*Тема 11.1 Физиология ВНД*

Теория Высшая нервная деятельность. Роль Павлова И.И., Сеченова И.М, Ухтомского А., Бехтерева В.М. в становлении науки о ВНД. Врожденное поведение. Безусловные рефлексy. Инстинкты. Индивидуальные различия ВНД.

*Тема 11.2 Физиологическая организация мозга.*

Теория Условные рефлексы, взаимодействие процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре больших полушарий мозга. Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Приобретенные формы поведения. Применение компьютерной полиграфии для диагностики. Компьютерная томография. Полиграфическая регистрация речевых, двигательных электроэнцефалографических вегетативных реакций.

*Тема 11.3 Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.*

Теория Понятие потребность, виды потребностей по характеру, содержанию, происхождению. Понятие дискомфорта. Мотив, типы мотивов.

Практика Анкетирование "Наши потребности".

*Тема 11.4 Изменчивость поведения.*

Теория Изменчивость поведения, связанная с различной экспрессивностью признаков. Степень изменчивости поведения человека в аналогичных ситуациях. Генетическая изменчивость, которая может влиять на поведение человека.

Практика Дискуссия "Проблемы возрастной устойчивости и изменчивости личности".

*Тема 11.5 Ощущение. Сенсорная адаптация.*

Теория Понятие сенсорной адаптации. В чем выражается адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация- повышение чувствительности органов в результате взаимодействия анализаторов и упражнений.

*Тема 11.6 Характер восприятия.*

Теория Понятие восприятия. Физические раздражители и органы чувств. Свойства восприятия. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Иллюзии. Предмет восприятия. Осмысленность восприятия.

Практика Практическая работа "Виды и свойства восприятия".

*Тема 11.7 Внимание. Воображение.*

Теория Понятие воображения. Типы представлений воображения. Агглютинация. Акцентирование. Типизация. Типы воображения. Внимание. Переключение и распределение внимания. Пути совершенствования внимания. Внешнее и внутреннее внимание. Классификация внимания на основе волевой регуляции- произвольное, непроизвольное, после-произвольное. Причины возникновения тех или иных видов внимание.

*Тема 11.8 Память. Значение памяти для формирования мыслительной деятельности и поведения.*

Теория Память. Виды памяти в зависимости от условий возникновения- наследуемая (генетическая) и ненаследуемая (индивидуальная). Виды памяти в зависимости от форм проявления- иммунная нервная. осознаваемые и неосознаваемые виды памяти. Виды сознательной памяти- образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная. Память по периоду хранения информации- сенсорная, долговременная и кратковременная.

*Тема 11.9 Физиологические аспекты памяти.*

Теория Виды памяти, способы улучшения памяти. Распознавание с помощью тестов видов памяти.

Практика Практическая работа "Исследование преобладающего типа запоминания".

*Тема 11.10 Мышление и речь.*

Теория Мышление- высший познавательный процесс в сознании человека причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Анализ и синтез. Сравнение. Абстракция. Обобщение. Конкретизация. Систематизация. Методы мышления-индукция, дедукция, аналогия. Виды мышления. Ум. Интеллект. Речь. Функции речи.

Практика Практическая работа "Методы выявления развитости свойств мышления".

*Тема 11.11 11.12 Эмоции. Типы эмоциональных состояний.*

Теория Эмоции и чувства. Фундаментальные эмоции- интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Практика Практическая работа "Роль эмоций в межличностных отношениях".

*Тема 11.13 11.14 Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей.*

Теория Личность. Структура личности. Индивид, индивидуальность, личность. Сомосознание, самооценка. Становление личности. Способности, виды способностей. Учебные и творческие способности. Одаренность. Типы одаренности. Талант.

Практика Практическая работа «Талант, развитие способностей»

*Тема 11.15 11.16 Темперамент и характер.*

Теория Темперамент и характер, основные различия. Взаимосвязь характера и темперамента. Типы темперамента- флегматик, холерик, меланхолик, сангвиник. Свойства характера и темперамент.

Практика Практическая работа "Определение типа темперамента"

## **Раздел 12 Человек в обществе. 15 ч (7 / 8)**

*Тема 12.1 12.2 Общение. Средства общения.*

Теория Место и роль общения в жизни человека. Средства общения- язык, интонация, мимика, жесты. Функции и структура общения. Предмет общения. Потребности в общении. Классификация общения.

Практика «Средства общения»

*Тема 12.3 12.4 Конфликты. Виды конфликтов.*

Теория Понятие конфликт. Типы конфликтов по содержанию- реалистические, нереалистические. Классификация конфликтов по характеру участников- внутриличностные, межличностные, конфликты между человеком и группой, межгрупповые конфликты.

Практика Тренинг "Бесконфликтное коммуникативное поведение".

*Тема 12.5 12.6 Формирование поведения, ориентированного на успех.*

Практика Тренинг "Формирование поведения, ориентированного на успех".

**Раздел 13. Итоговое занятие. 2 ч**  
**Защита исследовательских работ.**  
**Учебно-тематический план**

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	5	2	3
2	Человек и биосфера.	8	3	5
3	Социальная медицина.	10	6	4
4	Некоторые экологически обусловленные заболевания.	14	6	8
5	Инфекционные заболевания.	15	9	6
6	Наиболее распространенные хронические заболевания.	13	6	7
7	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.	7	4	3
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
8	Заболевания, связанные с вредными привычками.	11	5	6
9	Гигиена питания.	16	8	8
10	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.	13	6	7
11	Поведение и психика.	17	8	9
12	Человек в обществе.	12	7	5
13	Итоговое занятие	3	2	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Итого за 1 и 2 модуль</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**II. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1 Тематический план**

Первый модуль					
№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	5	2	3	Анкетирование "Что мы знаем о здоровье человека"

2	Человек и биосфера.	8	3	5	Защита презентаций "Проблемы окружающей среды." "Проблемы природопользования".
3	Социальная медицина.	10	6	4	Практическая работа "Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами"
4	Некоторые экологически обусловленные заболевания.	14	6	8	Практическая работа "Обнаружение вредных веществ в продуктах питания"
5	Инфекционные заболевания.	15	9	6	Практическая работа "Распознавание кожных болезней, вызываемых микроорганизмами".
6	Наиболее распространенные хронические заболевания.	13	6	7	Тестирование "Что мы знаем о хронических заболеваниях"
7	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.	7	4	3	Игра "Врач-пациент"
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Второй модуль

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
8	Заболевания, связанные с вредными привычками.	11	5	6	Занятие с элементами психологического тренинга. Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни".
9	Гигиена питания.	16	8	8	Практическая работа "Составление суточного рациона в



					связи с указанной лечебной диетой".
10	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.	13	6	7	Проблемная дискуссия "Связь людей в семье и их социальные и семейные роли".
11	Поведение и психика.	17	8	9	Тренинг "Формирование эмоционально-волевой сферы"
12	Человек в обществе.	12	7	5	
13	Итоговое занятие	3	2	1	Защита исследовательских работ.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>Итого за 1 и 2 модуль</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2.1.1 Развернутый тематический план

№	Название разделов «МОДУЛЬ 1»	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Человек и биосфера.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.1 2.2	Понятие о среде. Факторы среды.			1
2.3 2.4	Экологические последствия появления человека на земле.		1	1
2.5 2.6. 2.7	Современное состояние окружающей среды.		2	1
2.8 2.9	История взаимоотношений человека и природы.			1
2.10 2.11	Природно-очаговые заболевания.			1
2.12 2.13	Экологические кризисы охраны природы.			1
<b>3</b>	<b>Социальная медицина.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.1 3.2	Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.		2	1
3.3 3.4	Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека.		2	2

3.5	Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.		1	-
3.6	Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.		-	1
<b>4</b>	<b>Некоторые экологически обусловленные заболевания.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4.1	Экологические факторы негативного воздействия на человека		1	1
4.2	искусственной окружающей среды.			
4.3	Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.		1	1
4.4				
4.5	Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.		1	1
4.6				
4.7	Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.		1	-
4.8	Социальная гигиена.		-	1
<b>5</b>	<b>Инфекционные заболевания.</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
5.1	Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с		1	1
5.2	инфекционными заболеваниями.			
5.3	Иммунитет. История открытия иммунитета. Виды иммунитета.		1	1
5.4				
5.5	Вирусы, строение, пути проникновения.		1	-
5.6	Вирусные заболевания.		-	1
5.7	СПИД- болезнь века.		-	1
5.8	Вирусные заболевания пищеварительной системы.		1	-
5.9	Бактериальные кишечные инфекции.		1	-
5.10	Инфекционные заболевания дыхательной системы.		-	1

5.11	Заболевания кожи.			1
<b>6</b>	<b>Наиболее распространенные хронические заболевания.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1	Заболевания органов крови.		1	2
6.2				
6.3				
6.4	Заболевание органов кровообращения.		1	1
6.5				
6.6	Хронические заболевания пищеварительной системы.		1	-
6.7	Заболевания мочевыделительной системы		1	-
6.8	Что мы знаем о хронических заболеваниях.		-	1
<b>7</b>	<b>Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
7.1	Первая помощь при травмах ОПС.		1	1
7.2				
7.3	Повреждения кожи.		1	1
7.4				
7.5	Виды кровотечений		0,5	0,5
7.6	Итоговое занятие		0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Название разделов «МОДУЛЬ 2»		Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>8</b>	<b>Заболевания, связанные с вредными привычками</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
8.1	Виды вредных привычек. Курение.		1	1
8.2				
8.3	Алкоголь и его влияние на организм.		1	1
8.4				
8.5	Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.		1	1
8.6				
8.7	Токсикомания		1	1
8.8				
8.9	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.		1	1
8.10				
<b>9</b>	<b>Гигиена питания.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
9.1	Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.		2	1
9.2				
9.3				
9.4	Витамины.		2	1
9.5				
9.6				
9.7	Теория рационального сбалансированного питания.		1	1
9.8				
9.9	Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.		1	1
9.10				

9.11	Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.		1	1
9.12				
9.13	Пищевые продукты-аллергены.		1	1
9.14				
<b>10</b>	<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
10.1	Заболевания, передающиеся половым путем.		2	-
10.2	Профилактика заболеваний ЗПП		-	1
10.3	Генетика и наследственные заболевания.		3	-
10.4	Планирование семьи и задачи, стоящие перед генетикой.		-	1
10.5	Функциональные признаки полового воспитания.		-	1
10.6	Взаимоотношение полов.		-	1
<b>11</b>	<b>Поведение и психика.</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
11.1	Физиология ВНД		1	-
11.2	Физиологическая организация мозга.		1	-
11.3	Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.		-	1
11.4	Изменчивость поведения.		-	1
11.5	Ощущение. Сенсорная адаптация.		-	1
11.6	Характер восприятия.		-	1
11.7	Внимание. Воображение.		1	-
11.8	Память. Значение памяти для формирования мыслительной деятельности и поведения.		1	-
11.9	Физиологические аспекты памяти.		-	1
11.10	Мышление и речь.		1	1

11.1 1				
11.1 2	Эмоции. Типы эмоциональных состояний.		1	1
11.1 3				
11.1 4	Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей.		1	-
11.1 5	Темперамент и характер.		1	1
11.1 6				
<b>12</b>	<b>Человек в обществе.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
12.1 12.2	Общение. Средства общения.		1	1
12.3 12.4	Конфликты. Виды конфликтов.		1	1
12.5 12.6	Формирование поведения, ориентированного на успех.		1	1
<b>13</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	36	36
	<b>Итого за 1 и 2 модуль</b>	<b>114</b>	72	72

## 2.2 Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1		Введение		Комбинированный	2		Анкетирование
<b>Человек и биосфера 8 ч (3 / 5)</b>							
2		Понятие о среде. Факторы среды.		Лекция. Практика	2		Наблюдение, опрос
3		Экологические последствия появления человека на земле.		Практика. Лекция	2		Составление и защита презентаций
4		Современное состояние окружающей среды.		Практика. Лекция	3		Практическая работа
5		История взаимоотношений человека и природы.		Практика.Лекция	2		Практическая работа
6		Природно-очаговые заболевания.		Комбинированный	2		Наблюдение, дискуссия
7		Экологические кризисы охраны природы.		Практика. Лекция	2		Составление и защита презентаций
<b>Социальная медицина. 10 ч (6 / 4)</b>							
8		Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.		Комбинированный	2		Наблюдение, работа с доп.литературой
9		Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека.		Практика.Лекция	3		Практическая работа
10		Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, квоты.		Комбинированный	2		Наблюдение, работа со стат.материалами



11		Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.		Практика	2		Практическая работа
<b>Некоторые экологически обусловленные заболевания. 14ч (6 / 8)</b>							
12		Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды.		Комбинированный	2		Наблюдение, опрос
13		Заболевания, связанные с загрязнением воздуха.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
14		Заболевания, связанные с загрязнением питьевой воды.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
15		Заболевания, связанные с физическими загрязнениями окружающей среды.		Комбинированный	1		Наблюдение, опрос
16		Социальная гигиена.		Практика	1		Практическая работа
<b>Инфекционные заболевания. 15 ч (9 / 6)</b>							
17		Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями.		Лекция	2		Наблюдение, опрос
18		Иммунитет. История открытия иммунитета. Виды иммунитета.		Практика	2		Результативность выступлений
19		Вирусы, строение, пути проникновения.		Комбинированный	1		Наблюдение, дискуссия
20		Вирусные заболевания.		Практика	1		Составление и защита презентаций
21		СПИД- болезнь века.		Практика	1		Презентации
22		Вирусные заболевания пищеварительной системы.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
23		Бактериальные кишечные инфекции.		Практика	1		Наблюдение, работа с доп.литературой

24		Инфекционные заболевания дыхательной системы.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
25		Заболевания кожи.		Практика	1		Практическая работа
<b>Наиболее распространенные хронические заболевания. 13 ч (6 / 7)</b>							
26		Заболевания органов крови.		Практика	3		Практическая работа
27		Заболевание органов кровообращения.		Практика	2		Практическая работа
28		Хронические заболевания пищеварительной системы.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
29		Заболевания мочевыделительной системы		Комбинированный	1		Наблюдение, опрос
30		Что мы знаем о хронических заболеваниях.		Практика	1		Тестирование
<b>Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи. 7 ч (4 / 3)</b>							
31		Первая помощь при травмах ОПС.		Комбинированный	2		Практическая работа
32		Повреждения кожи.		Комбинированный	2		Практическая работа
33		Виды кровотечений		Комбинированный	1		Практическая работа
34		Итоговое занятие		Комбинированный	1		Урок-игра
<b>Второй модуль. Раздел 8. Заболевания, связанные с вредными привычками. 11 ч (5 / 6)</b>							
35		Виды вредных привычек. Курение.		Практика, лекция	2		Дискуссия
36		Алкоголь и его влияние на организм.		Практика, лекция	2		Дискуссия
37		Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм.		Лекция, практика	2		Наблюдение, опрос

38		Токсикомания		Лекция, практика	2		Наблюдение, опрос
39		Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.		Практика, лекция	2		Тренинг
<b>Гигиена питания. 16 ч (8 / 8)</b>							
40		Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте.		Лекция, практика	3		Наблюдение, опрос
41		Витамины.		Лекция, практика	3		Наблюдение, опрос
42		Теория рационального сбалансированного питания.		Лекция практика	2		Наблюдение, опрос
43		Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.		Практика, лекция	2		Практическая работа
44		Культура питания. Энергетическая ценность. Диеты.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
45		Пищевые продукты-аллергены.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы. 13 ч (6 / 7)</b>							
46		Заболевания, передающиеся половым путем.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
47		Профилактика заболеваний ЗПП		Практика	2		Консультация
48		Генетика и наследственные заболевания.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
49		Планирование семьи и задачи, стоящие перед генетикой.		Практика	2		Практическая работа

50		Функциональные признаки полового воспитания.		Практика	2		Дискуссия
51		Взаимоотношение полов.		Практика	1		Дискуссия
<b>Поведение и психика. 17 ч (8 / 9)</b>							
52		Физиология ВНД		Лекция	1		Наблюдение, опрос
53		Физиологическая организация мозга.		Лекция. Практика	1		Наблюдение, опрос
54		Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.		Практика	1		Анкетирование
55		Изменчивость поведения.		Практика	1		Дискуссия
56		Ощущение. Сенсорная адаптация.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
57		Характер восприятия.		Практика	1		Практическая работа
58		Внимание. Воображение.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
59		Память. Значение памяти для формирования мыслительной деятельности и поведения.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
60		Физиологические аспекты памяти.		Практика	1		Практическая работа
61		Мышление и речь.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
62		Эмоции. Типы эмоциональных состояний.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
63		Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей.		Лекция	1		Наблюдение, опрос
64		Темперамент и характер.		Практика. Лекция	2		Практическая работа
<b>Человек в обществе. 12 ч (7 / 5)</b>							
65		Общение. Средства общения.		Лекция	2		Наблюдение, опрос
66		Конфликты. Виды конфликтов.		Практика	2		Тренинг

67		Формирование поведения, ориентированного на успех.		Практика	2		Тренинг
68		<b>Итоговые занятия.</b>		Практика	2		Защита исследовательских работ

### 2.3 Условия реализации программы:

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
1. Учебный кабинет 2. Рабочий стол педагога 3. Стулья 4. Шкафы для хранения материалов и оборудования. 5. Демонстрационный стол 6. Полки для выставочных работ 7. Библиотека с методической литературой. 8. Интерактивная доска. 9. Компьютер 10. Мультимедийный проектор.	1. Лабораторное оборудование (наборы для препарирования), учебные микроскопы, микропрепараты по анатомии, физиологии, гигиене, предметные стекла. 2. Скелет человека. 3. Модели объемные. 4. Модели-аппликации. 5. Набор "Имитаторы травм"	1. Электронные наглядные пособия. 2. Раздаточные наглядные таблицы. 4. Интерактивные наглядные пособия. 5. Дискеты с программным обеспечением для компьютера. 6. Таблицы по анатомии, физиологии, гигиене человека. 7. Набор тематических видеофильмов.

#### **Алгоритм действий участников реализации образовательных программ в сетевой форме для заключения договора**

1. В сетевом договоре принимают участие: образовательные организации, имеющие лицензию на конкретный вид, уровень, подвид образования, в рамках которого будет осуществляться образовательная деятельность: базовая организация и организация - участник (школа, колледж, вуз, ОДОД). Количество организаций не ограничено. При наличии необходимости в сетевом договоре может принимать участие иная организация, обладающая необходимыми ресурсами (Музей, ФОК, Редакция, НИИ и др. в зависимости от направленностей и потребностей программ в ресурсах). Количество организаций не ограничено.
2. Стороны оценивают возможность применения сетевой формы (обязательно участие обеих Сторон в образовательном процессе).
3. Стороны определяют, какая образовательная организация, имеющая лицензию на ДОДиВ. будет являться базовой организацией, какая - организацией - участником, и необходима ли организация, обладающая ресурсами.
4. Стороны определяют образовательную организацию в качестве участника из числа образовательных организаций всех типов и организаций, осуществляющих обучение, - лицензиатов по ДОДиВ. При отсутствии лицензии

у заинтересованной организации, в сетевом договоре она может стать организацией, обладающей ресурсами.

5. Стороны заключают договор о сетевой форме реализации образовательной программы, в рамках которого:

- 1) Стороны совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу (или часть образовательной программы).
- 2) Стороны определяют кто из них, какую часть образовательной программы будет реализовывать.
- 3) Стороны определяют, что из имущества и иных ресурсов каждая из сторон будет использовать в рамках договора.
- 4) Стороны определяют, как будут зачтены результаты обучения в сетевой форме при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающего
- 5) Стороны определяют перечень и порядок предоставления отчетной документации
- 6) Стороны определяют порядок перевода и зачета результатов обучения при необходимости.
- 7) Др.

В рамках договора также могут быть определены следующие обязанности сторон:

- Обеспечение помещением для целей реализации образовательной программы;
- Содержание указанных помещений;
- Оплата коммунальных услуг;
- Закупка расходных материалов (сырья);
- Организация рабочего места для обучающегося;
- Предоставление оборудования и иного движимого имущества;
- Обслуживание оборудования (имущества);
- Предоставление педагогов или иных специалистов;
- Предоставление методических материалов;
- Реализация продукции, произведенной обучающимися.

6. К договору должны быть приложены следующие документы:

- 1) Образовательная программа в сетевой форме;
- 2) Правила приема на обучение по программе, реализуемой с использованием сетевой формы.
- 3) Порядок организации академической мобильности обучающихся, осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

- 4) Перечень помещений (зданий), используемых сторонами при реализации программы в сетевой форме;
  - 5) График использования помещений (зданий) при реализации программы в сетевой форме;
  - 6) Перечень (спецификация) имущества (движимого и недвижимого) каждой из сторон, используемого в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ;
  - 7) Формы документов, подтверждающих освоение обучающимся образовательной программы с использованием сетевой формы.
7. В рамках исполнения договора базовая организация организует:
- 1) контроль за соблюдением условий договора;
  - 2) обмен отчетными документами.

### 2.3.1 Методическое обеспечение.

№	Наименование разделов	Форма организации учебного занятия	Методы и средства обучения	Дидактический материал	Информационно-методическое оснащение	Техническое оснащение	Вид и форма контроля
1	Введение.	Фронтальная. Лекция/ беседа, работа со статистическим матер.	объяснительно-иллюстративные	1. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека,	1. Наборы для препарирования, учебные микроскопы,	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.	Наблюдение.



2	Человек и биосфера.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение., проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблем. изложения, исследование	2-е изд., исправленное. -М.: РУДН, 2001. -408с. 2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 1.	микропрепараты по анатомии, физиологии, гигиене, предметные стекла. 2. Скелет человека. 3. Модели объемные	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение.
3	Социальная медицина.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, объяснительно-иллюстративный.	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил. 3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков.-М.: Медицина, 2015. 128 с. 4.	. 4. Модели-аппликации. 5. Набор "Имитаторы травм" 6. Таблицы по анатомии, физиологии, гигиене человека.	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение.
4	Некоторые экологические и обусловленные заболеванием.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения	Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.-СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.	7. Набор тематических видеофильмов.	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение.

		бно-иллюстративный, исследовательский.	ния, исследование.	5. Казнин Э.М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - М.: Academia, 2013.- 400 с.			
5	Инфекционные заболевания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - М.: Academia, 2013.- 400 с.		Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение.
6	Наиболее распространенные хронические заболевания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, тестирование.	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.		Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение, тестирование.
7	Экстремальные ситуации. Оказание	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика,	объяснительно-иллюстративные, репродук-	8. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов		Компьютер, мультимедийный проектор, интерак-	Беседа, опрос, практика, наблюдение, тренинг.

	перво й помо щи.	видеоурок, наблюдени е, урок- дискуссия, объяснител ьно- иллюстрати вный, урок- игра.	ктивны е, пробле много изложе ния, исследо вательс кие.	С. Л., Молекуляр ная биология, Изд. Меди- цинское информа- ционное		тивная доска, принтер.	
8	Заболе вания, связан ные с вредн ыми привы чками.	Фронтальная, групповая, индивидуал ьная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдени е, урок- дискуссия, объяснител ьно- иллюстрати вный, исследоват ельский, проблемног о изложения, занятия с элементами психологич еского тренинга.	объясн ительно - иллюст ративн ые, репроду ктивны е, пробле много изложе ния, исследо вательс кие.	агенство, 2007.- 220 с. 9. Павлов В. И. Вселенская Чистота Сознания и здоровье Человека. Исцеление с помощью мыслеформ / В.И. Павлов. - М.: Золотое Сечение, 20 14. - 316 с. 10. Пехов А.П. Биология с основами экологии:		Компью тер, мульти медийный проекто р, интерак тивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюден ие.
9	Гиги е на питан ия.	Фронтальная, групповая, индивидуал ьная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдени е, объяснител	объясн ительно - иллюст ративн ые, репроду ктивны е, пробле много	экологии: Учебник. 7- е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.		Компью тер, мульти медийный проекто р, интерак тивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюден ие.

		бно-иллюстративный, исследовательский, проблемного изложения.	изложения, исследовательские.	11. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке.		
	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2014. - 720 с. 12. Семенова Надежда. Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с. 13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир,	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение.
11	Поведение и психика.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, практика, видеоурок, наблюдение, урок-дискуссия, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемного	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с. 13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир,	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение, тренинг.

		изложения, занятия с элементами психологического тренинга.		2004. Том 1 – 454 с. Том 2 - 436 с. Том 3- 451 с.		
1 2	Человек в обществе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Лекция, наблюдение, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, занятия с элементами психологического тренинга.	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.	14. Теплов Б. М. Способности и одаренность. / Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Унта, 1982,- 136с. 15. Ушакова Д.В. Психология одаренности: от теории к практике – М.: ПЕР СЭ, 2000.- 350 с. 16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. –	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Беседа, опрос, практика, наблюдение, тренинг.
1 3	Итоговое занятие.	Фронтальная.	Исследовательские.	Психология одаренности: от теории к практике – М.: ПЕР СЭ, 2000.- 350 с. 16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. –	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.	Защита исследовательских работ.

				<p>3-е изд. – М.: Изд-во «Мир», 2005. Том 1 – 323 с., Том 2 – 314 с., Том 3 – 228 с. 17. Хвьяля- Олинтер, Андрей Духовная безопасност ь и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвьяля- Олинтер. - Москва: Гос техиздат, 20 12. - 764 с.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## **2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

ФЗ № 273 не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;  
соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная) по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ № 273, ст. 30, ст. 58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшими итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ФЗ № 273, ст. 60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие,

демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления, зачёт, контрольные/самостоятельные работы, фестивали, отчётные концерты, открытые занятия, мастер-классы и т. д.). Для полноценной реализации программы применяются различные виды контроля, которые необходимо расписать.

Для отслеживания **результативности** образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение учебного года)
- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (май)

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности**:

- педагогическое наблюдение:
- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, результатов тестирования, защиты проектов, рефератов, исследовательских работ, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, ведение педагогического дневника, тестирование, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, диагностика личностного роста, оформление фотоотчетов.

**Методы выявления результатов воспитания:**

- социометрия (диагностика эмоциональных связей);
- тестирование;
- анкетирование

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы.**

- входной (входное тестирование, наблюдение педагога)
- промежуточный контроль (тестирование, выполнение самостоятельных работ, просмотр и анализ выполненных работ, участие в творческих объединениях)
- итоговый контроль- зачетная работа.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы, в т. ч. разноуровневой, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут помещаться в Приложении к программе.

## Анкетирование "Что мы знаем о своем здоровье"

**1. Укажите ваш пол \_\_\_\_\_ и возраст \_\_\_\_\_**

**2. Как вы оцениваете состояние своего здоровья?**

а) Хорошее б) Удовлетворительное в) Плохое г) Затрудняюсь ответить

**3. Хотели бы вы, чтобы ваши дети пили, курили?**

а) Да б) Нет в) Не знаю

**4. Хотели бы Вы, чтобы ваш муж или жена курили, пили?**

а) Да б) Нет в) Не знаю

**5. Какие из ценностей, приведенных ниже, для Вас наиболее важны?**

Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное)

а) Материальное благополучие,

б) Качественное образование,

в) Хорошее здоровье,

г) Привлекательная внешность,

д) Любимая работа,

е) Возможность общаться с интересными людьми,

ж) Благополучная семья,

з) Свобода и независимость.

**4. Какие условия для сохранения здоровья Вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для Вас.**

а) Хорошая наследственность,

б) Хорошие экологические условия,

в) Выполнение правил здорового образа жизни,

г) Возможность консультаций и лечения у хорошего врача,

д) Знания о том, как заботиться о своем здоровье,

е) Отсутствие физических и умственных перегрузок,

ж) Регулярные занятия спортом,

з) Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

**5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?**

а) Это всегда интересная и полезная информация,

б) Иногда это достаточно интересная и полезная информация,

в) Не очень интересная и полезная информация,

г) Эта информация меня не интересует.

**6. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье**

а) Вполне достаточно,

б) Не вполне достаточно,

в) Недостаточно.

**7. Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас?** (Вы можете выбрать больше чем одну тему)

- а) Курение    б) Снижение и набор веса    в) Алкоголь    г) Половое воспитание
- д) Нарушение питания    е) Влияние наркотиков    ж) Инфекции, передаваемые половым путем
- з) Физические упражнения и спорт    и) Управление эмоциями    к) Межличностные отношения
- л) Другое (указать что именно)

**8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?**

- а) да    б) нет

9. Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания? Приведите примеры.

10. продолжите фразу: "Здоровый ребенок..."

### **Тестирование "Что мы знаем о хронических заболеваниях"**

1. Какие первичные симптомы могут указывать на развитие?

- а) ночные кошмары, бессонница
- б) галлюцинации, потеря аппетита
- в) постоянная жажда, частое мочеиспускание, кожный зуд, хроническая усталость
- г) аритмия, учащенное сердцебиение

2. Как передается бактерия хеликобактер?

- а) через общую посуду
- б) через поцелуй
- в) от матери к ребенку
- г) все перечисленное

3. Какую диагностику назначают для проверки щитовидной железы?

- а) гастроэнтероскопия
- б) анализ крови на гормон ТТГ, Т4, УЗИ щитовидной железы
- в) мазок на бактерии из горла
- г) анализ крови у женщин на гормон эстроген и у мужчин на тестостерон.

4. Для чего исследуют в крови уровень холестерина?

- а) проверка психического здоровья
- б) проверка бесплодия
- в) выявление риска ССЗ
- г) оценка функции печени

5. Какое заболевание не относится к инфекционным?

- а) грипп
- б) дизентерия
- в) ветрянка

6. Найдите соответствие показателей холестерина крови:

- 1) норма, а) 7,8 ммоль/л и выше

- 2) легкая гиперхолестеринемия б) ниже 5,0 ммоль/л
- 3) умеренная гиперхолестеринемия в) 6,5-7,8 ммоль/л
- 4) выраженная гиперхолестеринемия г) 5,0-6,5 ммоль/л
7. Частота сердечных сокращений 60-85 ударов в минуту считается
- а) нормой
  - б) повышенной
  - в) у каждого своих показателей
8. Какие основные неинфекционные заболевания в XXI веке являются наиболее частой причиной заболеваемости и смертности?
- а) Сердечно-сосудистые
  - б) Онкологические
  - в) Патологии дыхательных путей (не включая респираторные и туберкулез легких)
  - г) Эндокринные
9. Наиболее опасными сердечно-сосудистыми заболеваниями считаются
- а) Атеросклероз
  - б) Инфаркт миокарда
  - в) Артериальная гипертензия
  - г) Инсульт
  - д) Ишемическая болезнь сердца
10. Ингаляции с использованием эфирных масел, аэробные физические нагрузки и дыхательная гимнастика помогают снизить риск
- а) сердечно-сосудистых заболеваний
  - б) заболеваний органов дыхания
  - в) онкологических заболеваний
  - г) заболевания сахарным диабетом
11. Какие мероприятия входят в стратегию профилактики сахарного диабета?
- а) Ограничить употребление продуктов с высоким содержанием сахара и жиров
  - б) Уменьшить факторы стресса
  - в) Практиковать дробное питание
  - г) Контролировать уровень глюкозы в крови
  - д) Следить за уровнем холестерина в крови, пульсом и артериальным давлением
  - е) Избегать излишнего облучения рентгеном
  - ж) Меньше загорать под прямыми солнечными лучами
12. Что такое атеросклероз?
- а) Сужение кровеносных сосудов вследствие жировых отложений (бляшек) на их стенках
  - б) Сужение и гипертонус сосудов, стабильное повышение артериального давления (выше нормы – 140/190 мм рт. ст.)

в) Самая серьезная клиническая форма ишемии сердца

## **2.5 Список литературы**

### *Литература для обучающихся*

1. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей/ С.В. Баранова.- М.: Феникс, 2007.- 192с.
2. Батуев Л.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2000.- 220 с.
3. Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов. Метрологические аспекты. В 2 томах. Том 2. Книга 1. - М.: ПАИМС, 1997. - 512 с.
4. Ерофеева Людмила. Возлюби свои привычки / Людмила Ерофеева. - М.: Центрполиграф, 2009. - 192 с.
5. Зайцева Е.Ю. Биология. "Организм человека и его здоровье" / Е.Ю. Зайцева. - М.: Астрель, 2012. - 375 с.
6. Исаева Е. Л. Здоровый человек и его окружение. Шпаргалки / Е.Л. Исаева. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
7. Кругляк Лев. Алкоголизм. Мысли, избавляющие от вредных привычек. Естественное очищение (комплект из 3 книг) / Лев Кругляк , Георгий Сытин , Рудигер Дальке. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 672 с.
8. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.
9. Пучко Людмила. Жизнь и здоровье человека в вопросах и ответах Многомерной медицины / Людмила Пучко. М.: Машиностроение, 2013.-504 с.
10. Резникова, В. З. Биология. Человек и его здоровье. Общие биологические закономерности. Тематический контроль. Рабочая тетрадь (+ приложение) / В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. - Москва: РГГУ, 2013. - 208 с.
11. Шапиро Я.С., Панина Г.Н. Микробиология 10-11 классы; учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2008.- 272 с.

### *Литература для учителя:*

1. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.-М.: РУДН, 2001.-408с.
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия. Оникс. 2009. 864 с, ил.

3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2015. - 128 с.
4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.
5. Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова.- М.: Владос,2016.- 192 с.
6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с.
7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.
8. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л., Молекулярная биология, Изд. Медицинское информационное агенство, 2007.- 220 с.
9. Павлов В. И. Вселенская Чистота Сознания и здоровье Человека. Исцеление с помощью мыслеформ / В.И. Павлов. - М.: Золотое Сечение, 2014. - 316 с.
10. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.
11. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2014. - 720 с.
12. Семенова Надежда. Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с.
13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир, 2004. Том 1 – 454 с. Том 2 - 436 с. Том 3- 451 с.
14. Теплов Б. М. Способности и одарённость. / Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.
15. Ушакова Д.В. Психология одаренности: от теории к практике – М.:ПЕР СЭ, 2000.- 350 с.
16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Мир», 2005. Том 1 – 323 с., Том 2 – 314 с., Том 3 – 228 с.
17. Хвыля-Олинтер, Андрей Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвыля-Олинтер. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 764 с.
18. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант / Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков.- М.: Наука, 1991.

**Рабочая программа кружка «Юный эколог» составлена в соответствии с:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)

- Федеральный закон о животном мире (ст.35)
- Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

**Цель** курса «Юный эколог»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание технологий.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки, презентации.

**Формы организации** деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования.

**При проведении занятий используются различные методы:** рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. **Одним из основных методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экзоцентрической картины мира у детей.

**Средствами эффективного усвоения программы курса** являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой.

Содержание программы ориентировано на добровольное, разновозрастное звено 5 – 6 классов. Программа рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий, с использованием современных образовательных

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Юный эколог» в 5-6 классах:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

#### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.



Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

**ОПИСЫВАТЬ:**

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

**ОБЪЯСНЯТЬ:**

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Основные составляющие природы.

## Содержание программы

### **1. Организационное занятие**

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

### **2. Экологические факторы и их влияние на организмы**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

### **3. Природа - наш общий дом**

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

#### **4. Основные составляющие природы.**

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

#### **5. Пищевые связи**

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

#### **6. Мир полон хищников.**

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

#### **7. Конкуренция и соперничество**

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

#### **8. Дружба в природе**

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

#### **9. Воздух, значение его чистоты для живых организмов**

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

#### **10. Царство почвы - уникальный мир природы**

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

#### **11. Вода - чудо природы**

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

#### **12. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"**

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

#### **13. Пресные воды - наше богатство.**

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

#### **14. Экология в нашем доме**

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

#### **15. Экомир моей семьи**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

#### **16. Экология человека.**

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

#### **17. Экология насекомых**

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

#### **18. Бионика - наука о подражании живым существам**

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

#### **19. Растения лечат людей**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

#### **20. Природа моей страны.**

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

#### **21. Красная книга Республики Тыва.**

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

#### **22. Экологический марафон.**

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

### **Календарно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Организационное занятие.	1		1
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1	1	2
3.	Природа - наш общий дом.	1		1
4.	Основные составляющие природы.	1		1
5.	Пищевые связи.	1	1	2

6.	Мир полон хищников.	1		1
7.	Конкуренция и соперничество.		1	1
8.	Дружба в природе.	1		1
9.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	1	1	2
10.	Царство почвы - уникальный мир природы.	1	1	2
11.	Вода - чудо природы.	1	1	2
12.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".	1	1	2
13.	Пресные воды - наше богатство.	1		1
14.	Экология в нашем доме.	1	1	2
15.	Экомир моей семьи	1	1	2
16.	Экология человека.	1	1	2
17.	Экология насекомых.	1	1	2
18.	Бионика - наука о подражании живым существам.	1		1
19.	Растения лечат людей.	1	1	2
20.	Природа моей страны.	1	1	2
21.	Красная книга Республики Тыва	1	1	2
22.	Экологический марафон.	1	1	2
<b>Всего:</b>		<b>36 часов</b>		

### **Предполагаемая результативность курса**

- Развитие внимания, наблюдательности, эстетического восприятия.
- повышение уровня экологической грамотности, творческих способностей;
- обеспечение развития исследовательских навыков, умений, приучение принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний.
- Формирование бережного отношения и правильного поведения в природе;
- Повышение уровня нравственного экологического воспитания;
- Формирование экологической ответственности.

### **Исследовательские умения:**

- Приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- Выполнение простейших экологических исследований.

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практик а	Всего часов	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Организационное занятие.	1		1		
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1	1	2		
3.	Природа - наш общий дом.	1		1		
4.	Основные составляющие природы.	1		1		
5.	Пищевые связи.	1	1	2		
6.	Мир полон хищников.	1		1		
7.	Конкуренция и соперничество.		1	1		
8.	Дружба в природе.	1		1		
9.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	1	1	2		
10.	Царство почвы - уникальный мир природы.	1	1	2		
11.	Вода - чудо природы.	1	1	2		
12.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема".		1	1		
13.	Пресные воды - наше богатство.	1		1		
14.	Экология в нашем доме.	1	1	2		
15.	Экомир моей семьи		1	1		
16.	Экология человека.	1	1	2		
17.	Экология насекомых.	1	1	2		

18.	Бионика - наука о подражании живым существам.	1		1		
19.	Растения лечат людей.	1	1	2		
20.	Природа моей страны.	1	1	2		
21.	Красная книга Республики Тыва	1	1	2		
22.	Экологический марафон.	1	1	2		
<b>Всего:</b>		<b>36 часов</b>				

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2013.
7. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
8. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992

Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

• **Интернет-ресурсы:**

- **<http://www.ecosafe.nw.ru/>** (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- **<http://www.ecoanalysis.orc.ru>** (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
- **<http://www.ecolife.org.ua>** (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
- **<http://oopt.info/>** (Особо охраняемые природные территории России).
- **<http://list.priroda.ru>** (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
- **<http://ecoportal.ru/>** (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал )