



*Интернет-*

# *Портфолио*

## *Воспитателя*

*Горожова*

*Татьяна Ивановна*

*ГБОУ «СОШ-ДЕТСКИЙ САД  
№2 с.п. Долаково»*

*2023г*





## Общие сведения

*Ф.И.О. Горокочева Татьяна Ивановна*

*Дата рождения: 02.03.1974 г.*

*Образование : Среднее специальное*

*Окончила Грозненское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание».*

*Специальность: «Воспитатель детского сада».*

*Трудовой стаж, 16 лет*

*Педагогический стаж: 8 лет*





## *Мой девиз*

*Для человека с талантом и  
любовью к труду не  
существует преград.*

*Л. Бетховен*

## *Мое педагогическое кредо:*

*Вместе с детьми идти  
вперед и не останавливаться  
на достигнутом*



## **Эссе «Я – воспитатель»**

**«Воспитатель – Это волшебник,  
который открывает детям дверь в мир взрослых.  
И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то,  
чему и как он научит своих воспитанников».**  
Клод Адриан Гельвеций.

**Я работаю воспитателем в одном из самых живописных уголков РИ в сельском поселении Долаково. В 1993 году заочно получила образование по специальности « Воспитатель»**  
**Не буду лукавить говоря, что воспитателем я хотела быть всю жизнь, что это была моя мечта, нет!**  
**Ранее я работала художественным руководителем и творчески развивала детей. В 2010 году я пришла на работу в детский сад в Орловской области и в этом же году я переехала в Республику Ингушетию. Наш детский сад совсем молодой. Ему только 7 лет и я работаю в нем со дня его открытия. И все эти годы я отдаю свою любовь, свои знания детям.**  
**Я считаю, что профессия воспитателя в детском саду - одна из главных профессий в образовании. Воспитание детей есть основа, на который в дальнейшем формируется характер и развиваются способности и умение. Воспитатель детского сада для каждого ребенка – вторая мама, любящая ,но и разумно требовательная, а детский сад – второй родной дом. Именно любовь к детям делает труд педагога более привлекательным, помогает увидеть в каждом ребенке личность.**  
**Встречаясь каждый день с детьми я вижу в их глазах доверие и уважение, ответную любовь. Я просто живу детством: играю, мечтаю, фантазирую вместе с детьми. Строя воспитательно – образовательный процесс я всегда учитываю интересы детей и родителей. Я счастливый человек!**  
**Я люблю детей! Я забочусь о них – это самое прекрасное чувство.**  
**Работая в детском саду, не перестаю удивляться, что каждый ребенок по – своему уникален. Настолько они все разные, интересные, забавные, удивительные, умные. Я прихожу в группу всегда с хорошим настроением и полностью погружаюсь в свою работу.**



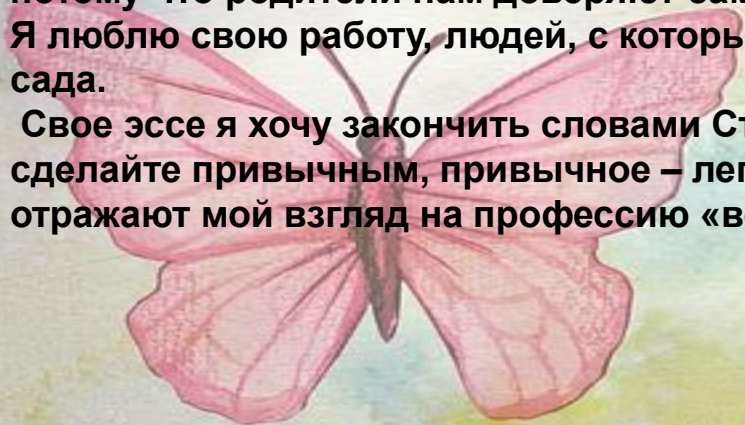
Для меня профессия воспитатель - это не только профессия – это призвание. Воспитатель в душе сам еще ребенок. Он должен быть добрым, открытым и обязательно любить детей иначе ребенок не пустит его «в свой маленький мир». Воспитатель всегда должен нарабатывать свое мастерство и навыки, постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в молодежном сленге, моде, музыке. Воспитатель должен уметь все – играть, рисовать, петь, танцевать, лепить, клеить и т.д. А еще воспитатель должен уметь работать с родителями, чем теснее налажен контакт с родителями, тем лучше работать с детьми, чувствуя поддержку родителей. Назвать легкой работу воспитателя нельзя. Это ежедневный труд, на мне лежит ответственность за каждого маленького человечка, за его воспитание. Я – воспитатель! Я горжусь своей профессией. Главная моя цель – это развивать крошечные задатки ребенка, которые заложены в нем еще с рождения, в умении разглядеть талант у ребенка и не дать ему погаснуть.

Работая в детском саду, я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии, хотя я не выбирала – она меня выбрала.

Ни какая другая профессия не имеет такого важного общественного предназначения, потому что родители нам доверяют самое ценное, что есть на свете – своих детей!

Я люблю свою работу, людей, с которыми работаю и маленьких ребят нашего детского сада.

Свое эссе я хочу закончить словами Станиславского Константина Сергеевича: «Трудное сделайте привычным, привычное – легким, легкое – приятным», которые наиболее точно отражают мой взгляд на профессию «воспитатель».





# Профессиональная деятельность

<i>Технологии</i>	<i>Уровень использования</i>
<i>Игровая технология</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность</i>
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	<i>Игровой и точечный массаж, динамические паузы, , утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения</i>
<i>Технология игровой обучающей ситуации</i>	<i>Предполагает наличие сюжета по ходу которого дети решают проблемные задачи</i>
<i>Технология проблемного обучения</i>	<i>Создание проблемных ситуаций в результате чего ребенок получает знания</i>
<i>Арт – технология</i>	<i>Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств</i>
<i>ИКТ</i>	<i>Использование ПСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности</i>
<i>Технологии исследовательской деятельности</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, труд, прогулка</i>





# *Технологии используемые в трудовой деятельности*

## *Игровая технология.*

*В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, отношения с людьми.*





*Технологии используемые  
в трудовой деятельности*

*Здоровьесберегающие технологии*

*Охрана жизни и укрепление физического и психического  
здоровья детей – одна из основных задач дошкольного  
образования в соответствии с ФГОС*





## *Технологии используемые в трудовой деятельности*

### *Технология игровой обучающей ситуации*

*Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.*





## *Технологии используемые в трудовой деятельности*

### *Технология проблемного обучения*

*Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.*





## *Технологии используемые в трудовой деятельности*

### *Арт – технология*

*Цель занятий: не научить ребенка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализовать, и дать выход творческой энергии.*





# Технологии используемые в трудовой деятельности

## ИКТ

использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя может дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста.





## *Технологии используемые в трудовой деятельности*

### *Технологии исследовательской деятельности*

*При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.*





## Работа с родителями

<i>Эффективные формы работы с родителями</i>	<i>Совместные мероприятия с объектами социального окружения</i>	<i>Различные средства информирования родителей</i>
<i>Родительские собрания ( в начале и в конце года)</i>	<i>Выставка совместных работ детей и родителей по творчеству Агнии Барто</i>	<i>Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по разным темам ( обновляемый ежемесячно)</i>
<i>День открытых дверей (раз в год)</i>	<i>Выставка совместных работ детей и родителей на Ярмарке по теме «Золотая Осень»  Привлечение активных родителей в участии организации для детей празднования дней рождения, утренников.</i>	<i>Создание группы в социальной сети для быстрого информирования, а так же для обратной связи, общения между собой родителями</i>





*Родительские собрания  
( в начале и в конце года)*

*Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году.*



Фестиваль

по творчеству Агни Барто.

Участие в подготовке детей к  
выставке рисунков, картин и поделок  
по произведениям А.Барто.





*Ярмарке по теме «Золотая Осень»*






*Выставка совместных работ детей и родителей на Ярмарке по теме «Золотая Осень»*







*Празднование Дней  
рождения детей  
(совместно с родителями)*





## Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

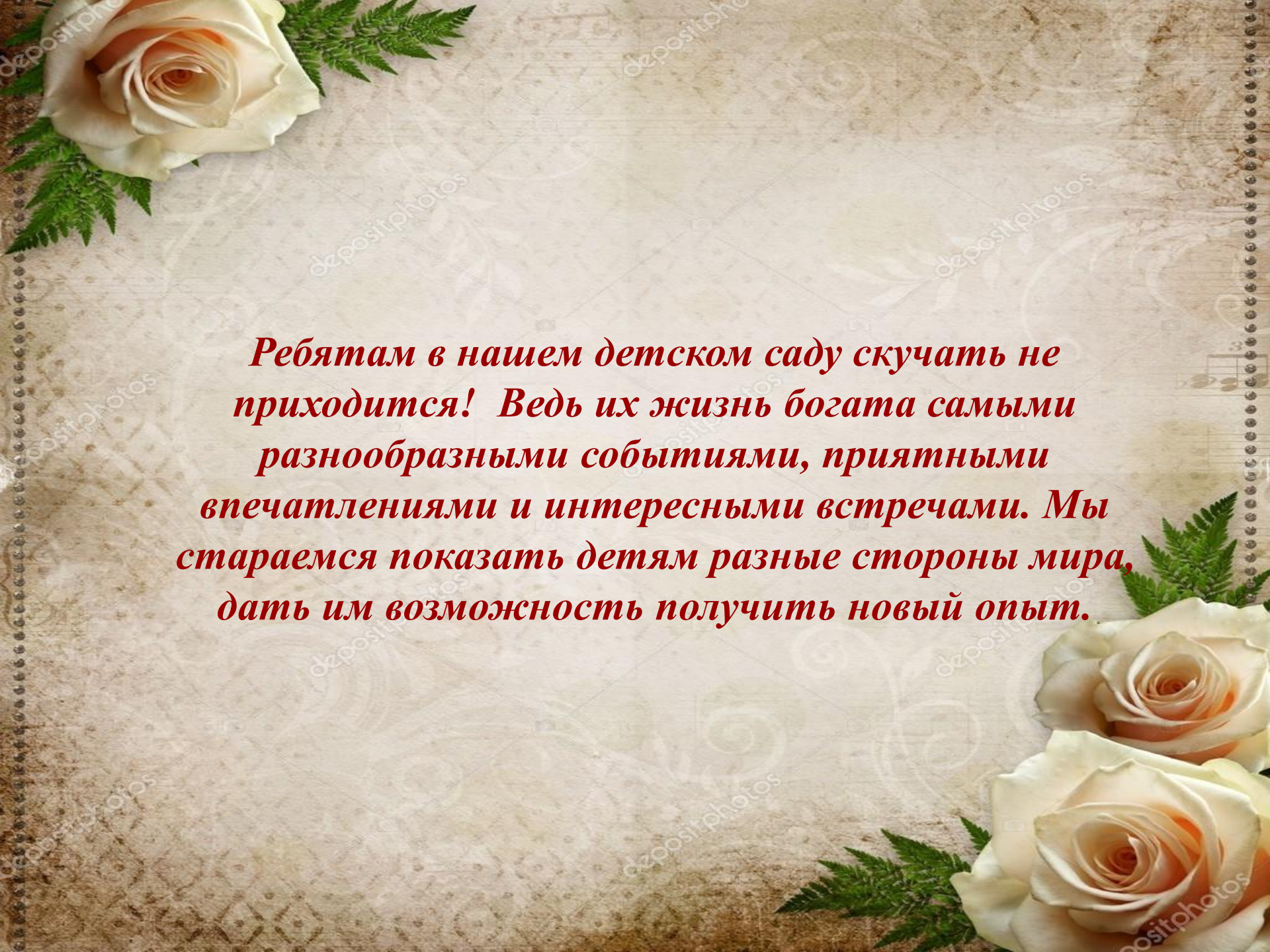
Уровень, дата, организаторы, слушатели	Название мероприятия
Дубоворощенский детский сад Орловской области Орловского района Педсовет 2010 году (администрация, воспитатели)	Доклад «О специфике взаимодействия с тревожными детьми» (Приложение 1)
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково» Педсовет 2014 г (администрация, воспитатели)	Доклад «Психологическое и физическое здоровье-основа жизни детей и взрослых» (Приложение 2)
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково» (администрация, воспитатели)	Консультация «ФГОС: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» (Приложение 3)
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково» (администрация, воспитатели)	Семинар-практикум «Создание психологического комфорта с целью сохранения психического здоровья детей в группах детского сада» (Приложение 4)
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково» (администрация, воспитатели)	Консультация «Использование средств художественной литературы в процессе психолого-педагогической работы детьми» (Приложение 5)
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково» (Администрация, весь пед. состав)	Открытое занятие «Азбука здоровья» (Приложение 6)
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково» (Администрация, весь пед. состав)	Открытое занятие «Весна весною о весне» (Приложение 7)



*Открытое занятие  
В средней группе  
«ГНЕЗДЫШКО»  
«Азбука здоровья»*





The background is a light beige, textured surface with a repeating pattern of roses and ferns. In the top-left and bottom-right corners, there are larger, detailed images of a single rose and a cluster of two roses, respectively, both accompanied by green fern fronds. The text is centered in a dark red, serif font.

*Ребятам в нашем детском саду скучать не приходится! Ведь их жизнь богата самыми разнообразными событиями, приятными впечатлениями и интересными встречами. Мы стараемся показать детям разные стороны мира, дать им возможность получить новый опыт.*



*Открытое занятие  
В средней группе  
«Гнездышко»  
«ПДД»*





*Утренник «8 марта»  
в старшей группе «Гнездышко»*





*Утренник в средней  
группе «Гнездышко»  
«День матери»*










*Декада ингушского языка  
в старшей группе  
«Звездочка»*












*Утренняя гимнастика  
и спортивные игры*







*Исследовательская  
деятельность*





*Прогулка на  
свежем воздухе*





# Мои документы Общие сведения

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ»  
<https://АкадемическийУниверситет.РФ>  
Лицензия № Л035-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000072407 29118**

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
267240729118



г. Брянск  
Дата выдачи 09.04.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,  
что

**Горокеева Татьяна Ивановна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения  
квалификации и переподготовки кадров  
при Президиуме ФРО"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Методические рекомендации Минпросвещения  
России по реализации новой Федеральной  
образовательной программы ДО (ФОП ДО) и  
базовые компетенции педагога дошкольного  
образования в специфике её успешного введения в*

Секретарь учебной части *2023 году* Михутина Н.В.

Ректор

*в объёме 144 часа*

Филичева М.С.







# СЕРТИФИКАТ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Научно-методический совет при  
Редакционной коллегии  
Издательского дома  
«Журнал ШКОЛА»

г. Москва – 2023

№ 52672407291185



Сертификат выдан  
за активное участие в серии  
вебинаров  
«Особенности реализации новой Федеральной  
образовательной программы ДО»

Участник

**Горокеева Татьяна Ивановна**

Руководитель

Рассадин А.А.



# ДИПЛОМ

г. Москва – 2023

№ 752672407291185М



Подтверждает, что  
**Горокеева Татьяна Ивановна**  
принимал(а) участие  
в серии семинаров  
«Работа психологической службы  
в ДОУ»

Руководитель

Панкина О.А.







# БЛАГОДАРНОСТЬ

г. Москва – 2023

№ 2526724072911875



Выдана за участие  
в педагогических чтениях  
«Содержание образовательной  
деятельности ДОУ в области основ  
формирования  
гражданственности»

Участник  
**Горокеева Татьяна Ивановна**

Руководитель

Комшина Ю.С.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Методический совет  
при информационно-  
образовательном издательстве  
«Вестник Просвещения»

г. Москва – 2023

№ K16267240729118



Настоящее свидетельство  
подтверждает, что  
**Горокеева Татьяна Ивановна**  
принимал(а) участие  
в научно-методической  
конференции  
по теме:  
«Компетенции педагогов при реализации  
ФОП ДО»

Руководитель

Тишкина Т.А.





АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ И СТРАН СНГ



## СЕРТИФИКАТ

Горокоева Татьяна Ивановна

Принял(а) участие в мастер-классе  
продолжительностью 2 часа  
«Мнемотехника для детей 6-9 лет».

22-1-2023



Храмова  
Директор Академии педагогов  
России и стран СНГ



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# СЕРТИФИКАТ

Российский дидактический форум

*Горокоева Татьяна Ивановна*

- Содержание и цели современного образования.  
Что изучать и чем овладевать?
- Принципы и методы современные образования.  
На что опираться и как учить?
- Современные результаты и оценка качества образования.  
Что измерять и зачем оценивать?

Руководитель центра развития образования  
Российской академии образования

Уба Е. В.

2022 г.





МАРАФОН «ИМИДЖ ПЕДАГОГА»

# СЕРТИФИКАТ

участника курса

4 урок: Трансляция личности: создаём образ  
в публичном пространстве

*Торокочева Татьяна Ивановна*

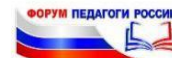
Образовательный курс: 4 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



16 марта 2023 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



# СЕРТИФИКАТ

участника курса

Новогоднее украшение пространства

*ТОРОКОЧЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА*

Образовательный курс: 4 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



07 ноября 2022 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



МАРАФОН «ИМИДЖ ПЕДАГОГА»

# ДИПЛОМ

— участника курса —

Коммуникации в образовании:  
профиль современного педагога

Образовательная программа: 36 часов

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



17 марта 2023 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



МАРАФОН «ИМИДЖ ПЕДАГОГА»

# СЕРТИФИКАТ

— участника курса —

4 урок: Трансляция личности: создаём образ  
в публичном пространстве

*Тороквева Татьяна Ивановна*

Образовательный курс: 4 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



16 марта 2023 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»





# СЕРТИФИКАТ

участника курса

**Идеи новогодних подарков**

*Торокочева Татьяна Ивановна*

**Образовательный курс: 4 часа**

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



11 ноября 2022 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



МАРАФОН «ИМИДЖ ПЕДАГОГА»

# СЕРТИФИКАТ

— участника курса —

1 урок: Коммуникация как главный инструмент  
построения имиджа

*Торокочева Татьяна Ивановна*

Образовательный курс: 4 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



13 марта 2023 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



# СЕРТИФИКАТ

Горокоева

Татьяна Ивановна

13 марта 2023 г.

принял(а) участие в вебинаре

**Что делать педагогу при решении образовательных  
и поведенческих проблем приёмного ребёнка в  
образовательной среде**

продолжительностью 1 часа(ов)

Генеральный директор  
АО «Издательство «Просвещение»  
Д.А. Климишин



2023

# СЕРТИФИКАТ

участника программы

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ

*Горокоева Татьяна Ивановна*

Образовательная программа: 4 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



2022 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года  
АНОДО «ЛингваНова»





# СЕРТИФИКАТ

участника курса

**Обмен новогодними открытками**

*Торокочева Татьяна Ивановна*

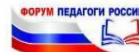
**Образовательный курс: 4 часа**

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



08 ноября 2022 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



МАРАФОН «ИМИДЖ ПЕДАГОГА»

# СЕРТИФИКАТ

участника курса

**5 урок: Трансляция экспертности:  
удерживаем образ в сложных ситуациях**

*Торокочева Татьяна Ивановна*

**Образовательный курс: 4 часа**

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



17 марта 2023 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»





# СЕРТИФИКАТ

участника программы

Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ

*Торокова Татьяна Ивановна*

Образовательная программа: 4 часа

Директор Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В.В. Пиджакова



2022 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# СЕРТИФИКАТ

Российский дидактический форум

*Торокова Татьяна Ивановна*

- Содержание и цели современного образования.  
Что изучать и чем овладевать?
- Принципы и методы современные образования.  
На что опираться и как учить?
- Современные результаты и оценка качества образования.  
Что измерять и зачем оценивать?

Руководитель центра развития образования  
Российской академии образования

Уба Е. В.

2022 г.



ПЕДАГОГИ РОССИИ:  
инновации в образовании



# ДИПЛОМ

участника курса:

**Психологическая поддержка педагогического коллектива**

*Торокочева Татьяна Ивановна*

Образовательный курс: 4 часа

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



21 июля 2022 г.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



# ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА ФОРУМА  
«ПЕДАГОГИ РОССИИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

*ТОРОКОЧЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА*

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ОНЛАЙН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Образовательный курс: 16 часов.

Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова



Январь 2022 года.

Лицензия на право ведения образовательной  
деятельности №20201 от 19.01.2020 года.  
АНОДО «ЛингваНова»



The background features a light beige, textured surface with faint, repeating floral patterns. In the top-left and bottom-right corners, there are clusters of white and light orange roses with green fern fronds. A vertical spiral binding is visible on the right edge.

# *Приложения*

*(В приложениях дана  
краткая информация о содержании  
некоторых прочитанных докладов,  
проведенных  
семинар-практикумов)*





## *Приложение №1*

Дубоворощенский детский сад Орловской области Орловского района )  
(слушали : администрация, воспитатели)  
Доклад «О специфике взаимодействия  
с тревожными детьми»

Детский сад посещают дети с различными психологическими особенностями. Это дети с повышенным беспокойством, эмоционально неустойчивые, расторможенные в речевой и двигательной сфере, застенчивые, неуверенные, замкнутые. Спутниками таких детей могут быть проявления невротических реакций (беспокойный сон, либо его отсутствие, энурезы, энкопрез, сосание пальца, каких либо других предметов, заикание, тики и т.д.) В группе состояние таких детей может проявляться в различных реакциях ребенка: пугливости, мышечном напряжении, плаксивости, вялости, медлительности, упрямстве, повышенной активности, агрессивности, в ябедничестве. Так же для них характерны соматические проблемы: боли в животе, головокружение, головные боли, спазмы горла, затруднение поверхностного дыхания, и др. Во время проявления тревоги они ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение. Таким образом, выглядит тревожный ребенок.



**Критерии определения тревожности у ребенка.**

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

***К «группе риска» относятся:***

- Дети, перенесшие родовую травму, сопровождавшуюся гипоксией I-II степени, состоявшие на учете у невропатолога в течение первого года жизни с диагнозом ММД (минимальная мозговая дисфункция);
- Дети из неполных семей с наследственными проявлениями алкоголизма, наркомании, психических заболеваний, невротических реакций;
- Дети из семей с сугубо авторитарным, жестким стилем воспитания, воспитанием с гиперопекой, а также при формальном подходе воспитания;
- Дети матерей, которым свойственна повышенная тревожность;



## *Приложение №2*

ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково»  
(администрация, воспитатели)

### Доклад «Психологическое и физическое здоровье-основа жизни детей и взрослых»

Одним из приоритетных принципов сформулированном в законе «Об образовании», является принцип: сохранения общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека и свободного развития личности. В последнее время проблема сохранения здоровья стала актуальной проблемой современного мира. Существует много понятий видов здоровья. Сегодня мы остановимся на двух из них: на психологическом и физическом. Но прежде давайте разведем понятия , такие как - психологическое здоровье личности.

Психическое здоровье характеризуется развитием когнитивных процессов и эмоционально - волевой сферы человека.

Психологическое здоровье – это баланс между внешней и внутренней гармонией человека.



## *Приложение №2*

*Завершила я свой доклад следующей притчей:*

### «Необходимо лишь усилие...»

Человек шел по лесу и увидел кокон, из которого через маленькую щель пыталась выйти бабочка. Ему стало любопытно, он остановился и наблюдал за этой картиной долгие часы. Прошло много времени. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и даже, как будто, отчаявшись, оставила свои попытки.

Тогда человек решил помочь бабочке. Он взял перочинный ножик и надрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но её тельце было слабым и немощным, её крылья были прозрачными и едва двигались. Она так и не смогла летать.

Оказывается при выходе через узкую щель, бабочке необходимо было усилие для того, чтобы жидкость из тела перешла в крылья. Только в этом случае она смогла бы летать..

Вот так у каждого из нас. Жизнь часто заставляет с трудом пробираться через сложные ситуации, чтобы мы могли расти и развиваться...

Соберитесь и все будет прекрасно!





## *Приложение №3*

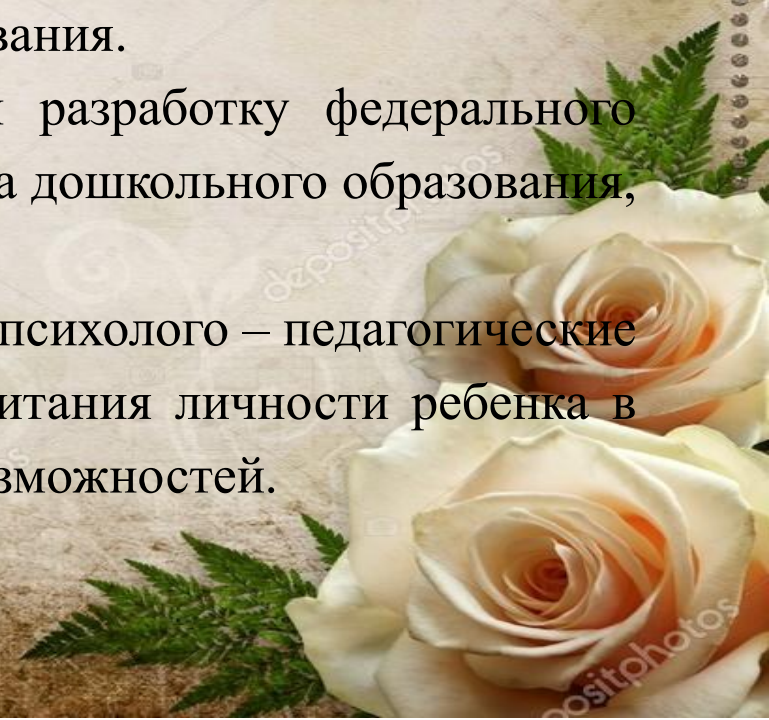
ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково»

Слушали - администрация, воспитатели  
Консультация «ФГОС: Федеральный Государственный  
Образовательный Стандарт Дошкольного Образования».

В системе дошкольного образования произошли большие изменения. С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Цель сопровождения в нашем ДОУ - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.





## *Приложение №4*

ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково»  
(слушали-администрация, воспитатели)

Семинар-практикум «Создание психологического комфорта с целью сохранения психического здоровья детей в группах детского сада»

Задачи:

1. Познакомить воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
2. Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.

### *1. Проблема психологического здоровья на современном этапе.*

Педагоги и родители детского сада по поводу их понимания термина «здоровье» оказалось, что большинство респондентов объясняют данное понятие с точки зрения стабильного физического самочувствия. Но, по сути, здоровье – это совокупность нескольких составляющих.



## *Приложение №4*

*2. Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка.*

*3. Создание психологического комфорта в группах детского сада*

Диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребёнка. Психолог знакомит педагогов с методиками по оценке психологического климата и эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада.

*4. Эмоциональное благополучия педагога как условие положительного эмоционального состояния детей. Комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения у педагогов.*

Прежде чем перейти к рекомендациям по созданию психологического комфорта в группах детского сада, хотелось бы уделить особое внимание психологическому комфорту педагогов. Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический душ, Психолог проводит комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала.





## *Приложение №5*

ГБОУ «СОШ-Детский сад №2 с.п Долаково»

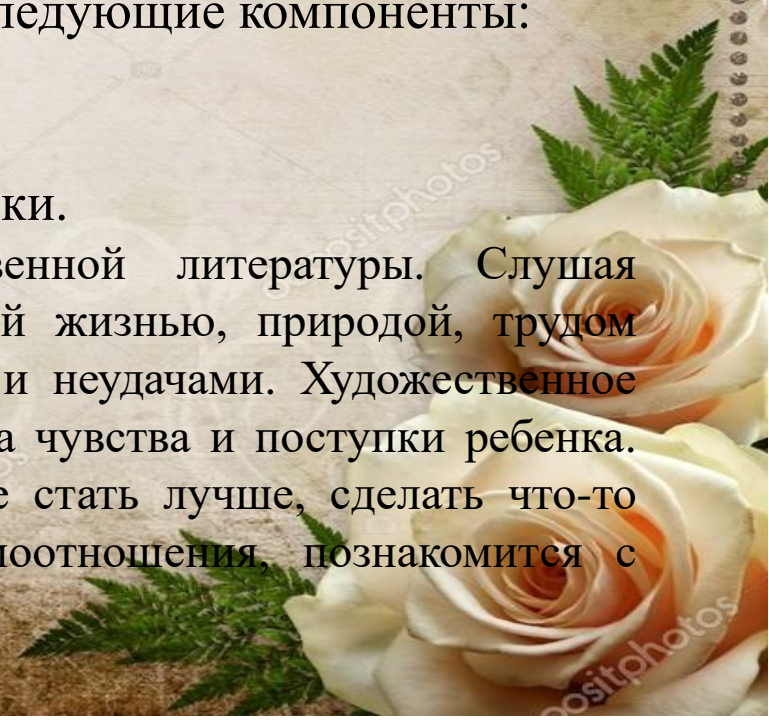
(слушали- администрация, воспитатели)

### Консультация «Использование средств художественной литературы в процессе психолого-педагогической работы с детьми»

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения. В содержании культуры поведения дошкольников выделим следующие компоненты:

- культура деятельности,
- культура общения,
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Велика роль занятий по чтению художественной литературы. Слушая произведение, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомится с нормами поведения.







*Профессию  
не выбирала я.  
Быть воспитателем! –  
мне сердце подсказало.  
С детьми работать –  
вот судьба моя!  
Другого в жизни  
я бы не желала*